

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Материалы для общественно-профессионального обсуждения
Приложение 1 к письму от 17 июля 2014 г., исх. № 03.06.068*

Концепция поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Москва 2014

Оглавление

Описание цели и задач внедрения.....	3
Сроки внедрения	3
Проект профессионального стандарта учителя	6
Описание отношения к профессиональному стандарту учителя в субъектах Российской Федерации	27
Организация поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога	49
Описание информационной, правовой, методической и иной поддержки педагогическим вузам и центрам повышения квалификации учителей, образовательным организациям и субъектам Российской Федерации, которые примут участие во внедрении стандарта.....	49
Описание механизмов сетевого взаимодействия педагогов, образовательных организаций, органов управления образованием, руководствующихся в своей деятельности профессиональным стандартом педагога	58
Описание механизмов своевременного информирования органов власти и управления о нарушениях прав педагогов и образовательных организаций вследствие ошибочных трактовок положений профессионального стандарта педагога	63
Описание государственно-общественного механизма управления внедрением профессионального стандарта учителя, в т.ч. при условии участия в процессе внедрения общественных ассоциаций учителей.....	65
Описание механизмов разработки перечня должностей (профессий) работников образования, для которых необходимы профессиональные стандарты национального уровня	69
Описание механизмов поэтапного внедрения на базе 21 стажировочной площадки стандарта профессиональной деятельности педагога с учетом дополнения стандарта профессиональной деятельности педагога региональным содержанием.....	101
Мировой опыт в области апробации и внедрения профессионального стандарта педагога	106

Описание цели и задач внедрения

Цель проекта – обеспечение условий для эффективного внедрения в субъектах Российской Федерации на базе 21 стажировочной площадки стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Задачи проекта:

1. проведение общественно-профессионального обсуждения модели стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) на базе 21 стажировочной площадки;

2. анализ содержания существующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по подготовке специалистов системы общего образования и разработка предложений по модернизации содержания федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по подготовке специалистов системы общего образования в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога;

3. внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) на базе 21 стажировочной площадки;

4. обеспечение совершенствования стандартов общего образования, профессионального педагогического образования, стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Сроки внедрения

Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования осуществляется в два этапа в течение 2014 и 2015 гг.

Содержание основных работ по первому и второму этапу, а также сроки выполнения видов работ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание основных работ и сроки их выполнения в ходе реализации проекта по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога

№	Этап	Вид работ	Сроки выполнения работ и внедрения
1	I	Разработка проекта концепции поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога, методических рекомендаций по поэтапному экспериментальному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога, проекта модернизации содержания педагогического образования в части стандарта профессиональной деятельности педагога	Июнь – июль 2014 года
2		Проведение на базе 21 стажировочной площадки общественно-профессиональной оценки требований к модернизации содержания педагогического образования в части стандарта профессиональной деятельности педагога	25 июля – 26 августа 2014 года
3		Экспериментальное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога на базе 21 стажировочной площадки (первый этап) и осуществление консультационной и методической поддержки первого этапа внедрения стандарта	27 августа – 28 ноября 2014 года
4	II	Экспериментальное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) на базе 21 стажировочной площадки (второй этап) для распространения на 62 субъекта Российской Федерации и осуществление консультационной и методической поддержки второго этапа внедрения стандарта	20 января – 28 августа 2015 года
5		Разработка аналитических и методических материалов по результатам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога	Сентябрь – октябрь 2015 года
6		Организация и проведение Всероссийского съезда по итогам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога	Ноябрь 2014 года

В соответствии с требованиями Заказчика, сроки и этапы проведения экспериментального внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки должны включать не менее 3 месяцев – первый этап внедрения, не менее 6 месяцев – второй этап внедрения.

Общий срок реализации проекта по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования включает в себя период с 26 июня 2014 года по 15 декабря 2015 года.

Организационная схема проведения экспериментального внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, с учетом сроков подготовительных работ, отображена на рис. 1 для 2014 года и на рис. 2 для 2015 года.

ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
Разработка проекта концепции поэтапного внедрения, методических рекомендаций, проекта модернизации содержания педагогического образования в части стандарта профессиональной деятельности педагога						
	Общественно-профессиональная оценки требований к модернизации содержания педагогического образования					
			Экспериментальное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога на базе 21 стажировочной площадки (первый этап)			
	Методическое сопровождение и консультационная и методическая поддержка общественно-профессиональной оценки требований к модернизации содержания педагогического образования	Осуществление консультационной и методической поддержки первого этапа внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога			Подготовка отчетных материалов	

Рисунок 1. Сроки проведения экспериментального внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога на базе 21 стажировочной площадки на первом этапе, 2014 год

ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
Экспериментальное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) на базе 21 стажировочной площадки (второй этап) для распространения на 62 субъекта Российской Федерации											
Осуществление консультационной и методической поддержки второго этапа внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога											
								Разработка аналитических и методических материалов по результатам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога			
								Организация и проведение Всероссийского съезда по итогам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога		Подготовка отчетных материалов	

Рисунок 2. Сроки проведения экспериментального внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога на базе 21 стажировочной площадки на первом этапе, 2015 год

Проект профессионального стандарта учителя

Разработка концепции и содержания стандарта профессиональной деятельности педагога осуществлялась в два основных этапа.

Первый этап – разработка концепции стандарта был реализован в 2012–2013 гг. рабочей группой при Министерстве образования и науки Российской Федерации (под руководством Е.А. Ямбурга). Концепция была представлена для обсуждения профессиональной общественностью на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. Второй этап – разработка макета стандарта профессиональной деятельности и организация и проведение общественно-профессионального обсуждения стандарта реализована рабочей группой на базе Московского городского психолого-педагогического университета.

На втором этапе была сформирована рабочая группа специалистов - разработчиков профессионального стандарта, осуществивших теоретическое, методологическое и нормативное обоснование, и подготовку проекта профессионального стандарта педагога в соответствии с рекомендациями Минтруда России (Приложение 1 «Состав экспертной группы (разработчики стандарта)»).

Макет профессионального стандарта был размещен на официальных сайтах Московского городского психолого-педагогического университета и Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому направлению Московского городского психолого-педагогического университета (Приложение 2 «Данные, подтверждающие размещение проекта профессионального стандарта на сайтах разработчика»).

Далее приведен текст и содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном
общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)**

1

Регистрационный
номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование
Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		

(код ОКЗ) (наименование) (код ОКЗ) (наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

(код КВЭД²) (наименование вида экономической деятельности)

¹ Общероссийский классификатор занятий.

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	A	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
-----------------------------------	-------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования

	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС ³	-	Учитель Воспитатель
ОКСО ⁴	050000	Образование и педагогика

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития

³ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

⁴ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

	личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
Трудовое законодательство	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	-----------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-

	<p>познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
Необходимые знания	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем
-------------------	--

	обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Код	В	Уровень квалификации	5 – 6
--------------	--	-----	---	----------------------	-------

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
-----------------------------------	-------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное
-------------------------------------	---

	профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС	-	Учитель Воспитатель
ОКСО	050000	Образование и педагогика

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	V/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной

	<p>работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>

	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

	<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
Необходимые умения	<p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
Необходимые знания	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Код	В/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и

	<p>среднего общего образования</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
Необходимые знания	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Основы экологии, экономики, социологии</p> <p>Правила внутреннего распорядка</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.4. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Математика»	Код	В/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики

Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)
Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример
Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий
Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)
Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики
Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно
Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.
Развитие инициативы обучающихся по использованию математики
Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях
Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся
Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики
Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания
Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных
Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников

	независимо от абсолютного уровня этого достижения
	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности
	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения
Необходимые умения	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся
	Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения
	Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи
	Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)
	Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
	Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом
	Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)
	Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
	Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных;

	обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Квалифицированно набирать математический текст
	Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов
	Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
	Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры
Необходимые знания	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания математики
	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.5. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	Код	V/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»
	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия

	<p>научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</p> <p>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции</p> <p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате</p> <p>Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</p> <p>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p> <p>Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся</p> <p>Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов</p> <p>Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p> <p>Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>
Необходимые умения	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p> <p>Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p> <p>Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</p>
Необходимые знания	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</p>

	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания русского языка
	Контекстная языковая норма
	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация – разработчик

<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»</p> <p>Ректор Рубцов Виталий Владимирович</p>

4.2. Наименования организаций – разработчиков

1	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 109
---	--

Описание отношения к профессиональному стандарту учителя в субъектах Российской Федерации

Стремление к достижению консенсуса в обществе по вопросу введения профессионального стандарта педагога заложено в процесс его разработки, апробации и внедрения, начиная с широкого обсуждения проекта документа, заканчивая определением окончательных сроков его введения. Для обеспечения действенного общественного контроля на всех этапах работы над профессиональным стандартом в полной мере были задействованы механизмы государственно-общественного управления.

Профессиональный стандарт педагога, как и концепция стандарта, получили широкое обсуждение в среде педагогических работников Российской Федерации. Мнение о содержании и проблемах внедрения стандарта, и отношение к нему как самих педагогов, так и представителей широкой общественности, было отражено в ресурсах Интернет, а также выявлено в ходе круглых столов и расширенных совещаний рабочих групп при Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерстве образования и науки Российской Федерации с участием представителей профессионального сообщества, работодателей, их объединений, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Проблемы реформирования образования и внедрение в деятельность образовательных организаций стандартов профессиональной деятельности являются весьма актуальными, они обсуждаются профессиональным сообществом и органами власти в разных странах. Высокий интерес российской аудитории к профессиональному стандарту педагога является свидетельством зрелости профессионального сообщества и его готовности принимать участие и оказывать влияние на изменяющиеся условия и требования к образовательной деятельности⁵.

Общественно-профессиональное обсуждение проекта профессионального стандарта педагога осуществлялось с 2013 года. В число участников обсуждения вошли руководители и ведущие специалисты системы образования, представители профессионального сообщества, представители работодателей, профессиональных объединений, федеральных и региональных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Формой организации общественно-профессионального обсуждения стали Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки, Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов

⁵ Забродин Ю.М., Гаязова Л.А. Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №3. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62423.shtml (дата обращения: 26.06.2014)

профессиональных стандартов в области образования (вебинар), расширенные заседания рабочей группы по разработке стандарта с участием представителей профессионального сообщества, работодателей, профессиональных объединений, федеральных и региональных органов исполнительной власти Российской Федерации, организация деятельности виртуальных площадок по обсуждению проекта профессионального стандарта на официальных сайтах Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Московского городского психолого-педагогического университета, Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по направлению «Психолого-педагогическое образование». Информация о ходе общественно-профессионального обсуждения проекта стандарта размещалась в средствах массовой информации и профильных периодических изданиях. На основании анализа и систематизации замечаний и предложений по совершенствованию проекта профессионального стандарта, высказанных участниками общественно-профессионального обсуждения, экспертами-разработчиками был внесен ряд изменений в содержание стандарта.

В ходе обсуждения стандарта профессиональной деятельности и его концепции были озвучены предложения по изменению содержания трудовых функций стандарта и его применению в профессиональной деятельности педагога и деятельности образовательных организаций.

Общее количество участников мероприятий, посвященных профессионально-общественному обсуждению проекта профессионального стандарта педагога составило 485 человек, выборка участников мероприятия была представлена шестью Федеральными округами Российской Федерации. Количество участников мероприятий и процентное соотношение представленности участников различных федеральных округов представлено в таблице 2 и на рис. 3.

Таблица 2. Количественный состав участников мероприятий, направленных на обсуждение профессионального стандарта педагога из различных федеральных округов Российской Федерации

№	Федеральный округ	Количество участников
1	Центральный	105
2	Приволжский	63
3	Уральский	114
4	Сибирский	59

№	Федеральный округ	Количество участников
5	Дальневосточный	16
6	Северо-Западный	61
7	Северо-Кавказский	9
8	Южный	58
		n=485

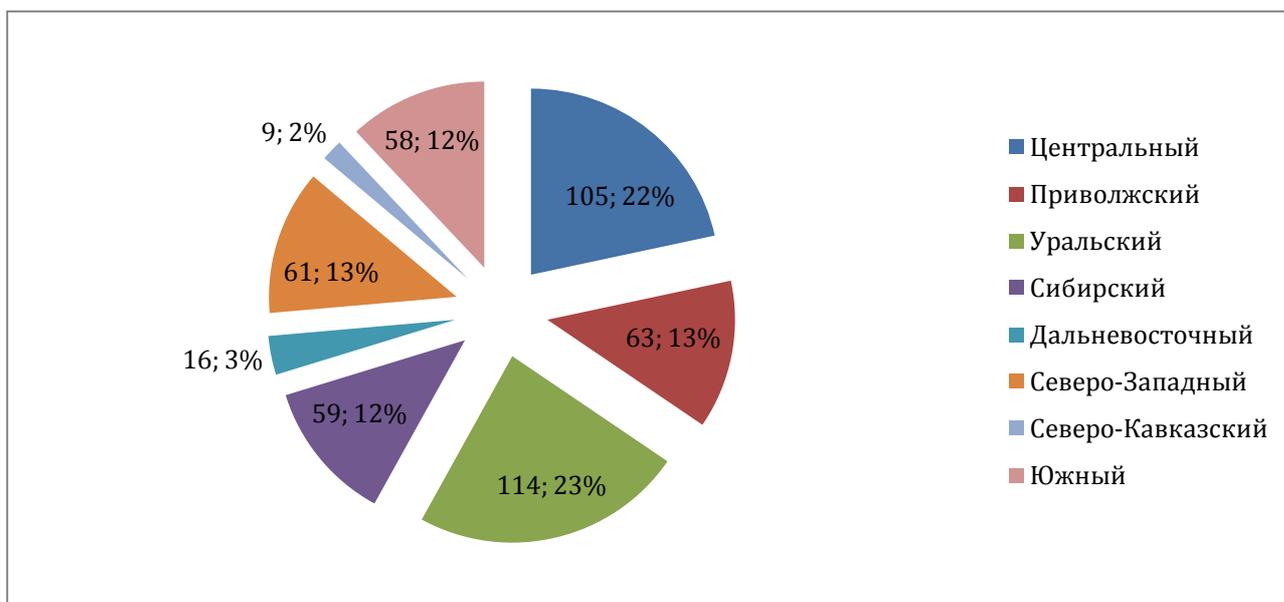


Рисунок 3. Количественный состав участников мероприятий, направленных на обсуждение профессионального стандарта педагога из различных федеральных округов Российской Федерации

Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки, 1 августа 2013 года, Челябинск

Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки состоялся 1 августа 2013 года в городе Челябинске на базе Челябинского государственного педагогического университета.

В работе круглого стола приняли участие более 110 человек, в число участников вошли представители Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области, Департамента образования и науки Тюменской области, Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа, а также руководители и специалисты образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, образовательных организаций общего образования (в том

числе, начального и дошкольного образования, а также коррекционных образовательных учреждений VIII вида) из пяти федеральных округов Российской Федерации.

Информация о составе участников Межрегионального круглого стола по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки представлена на рис. 4, 5 и 6.

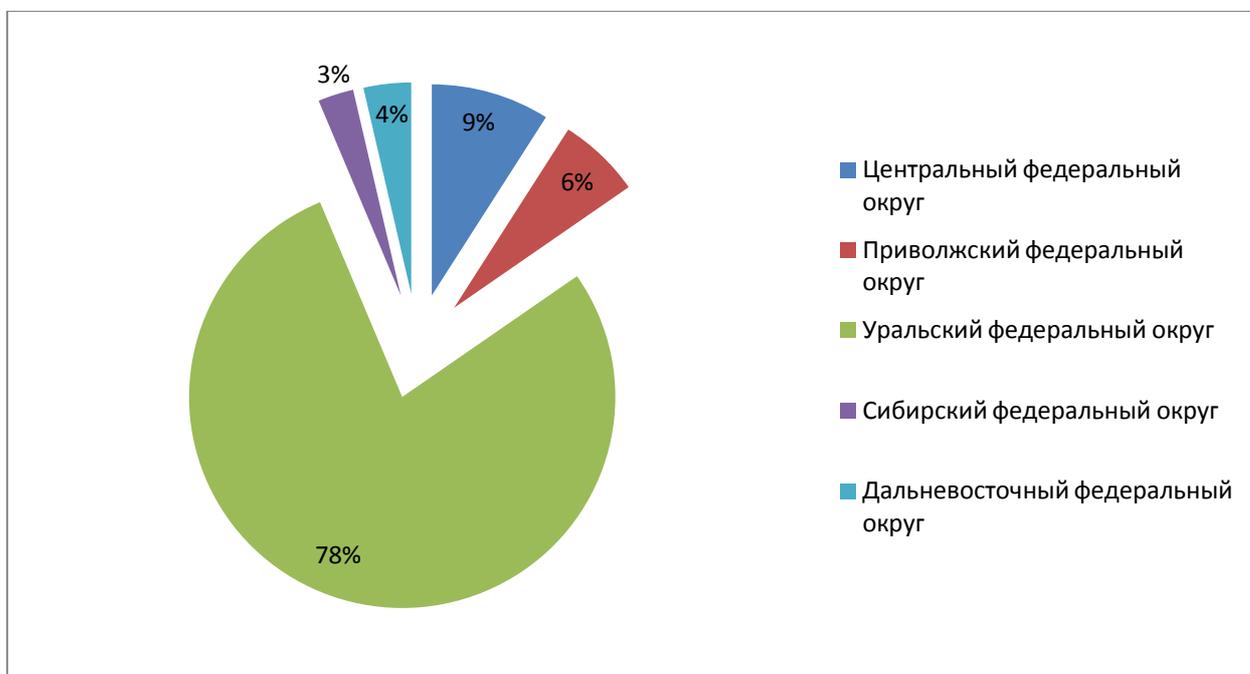


Рисунок 4. Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки. Представленность участников из различных федеральных округов Российской Федерации

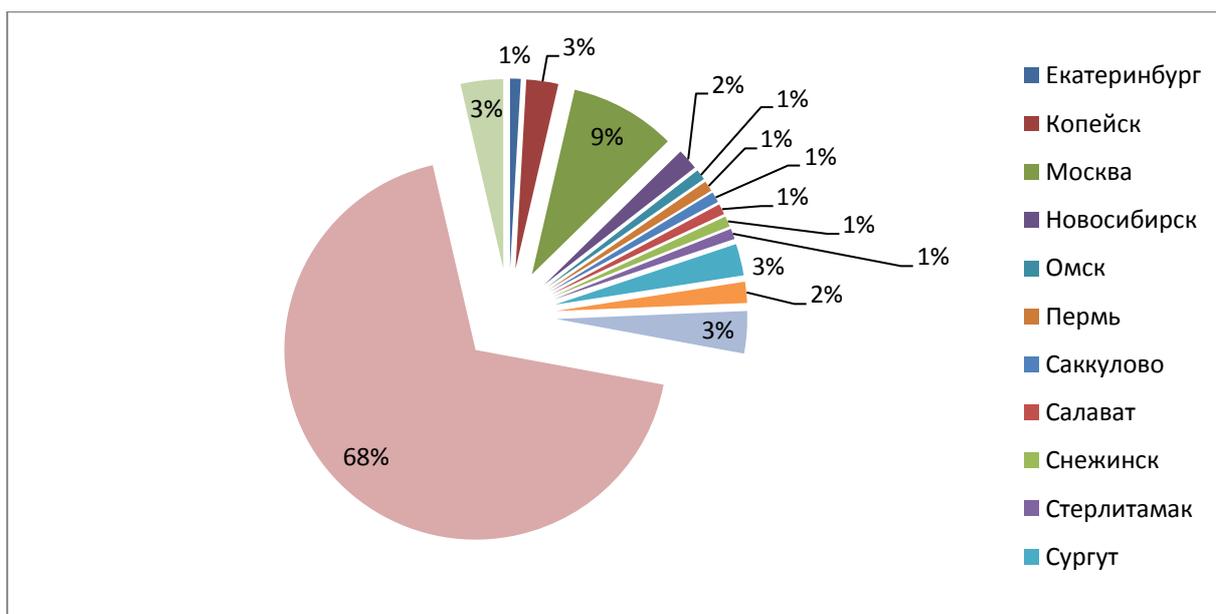


Рисунок 5. Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки. Представленность участников из различных городов и других населенных пунктов Российской Федерации

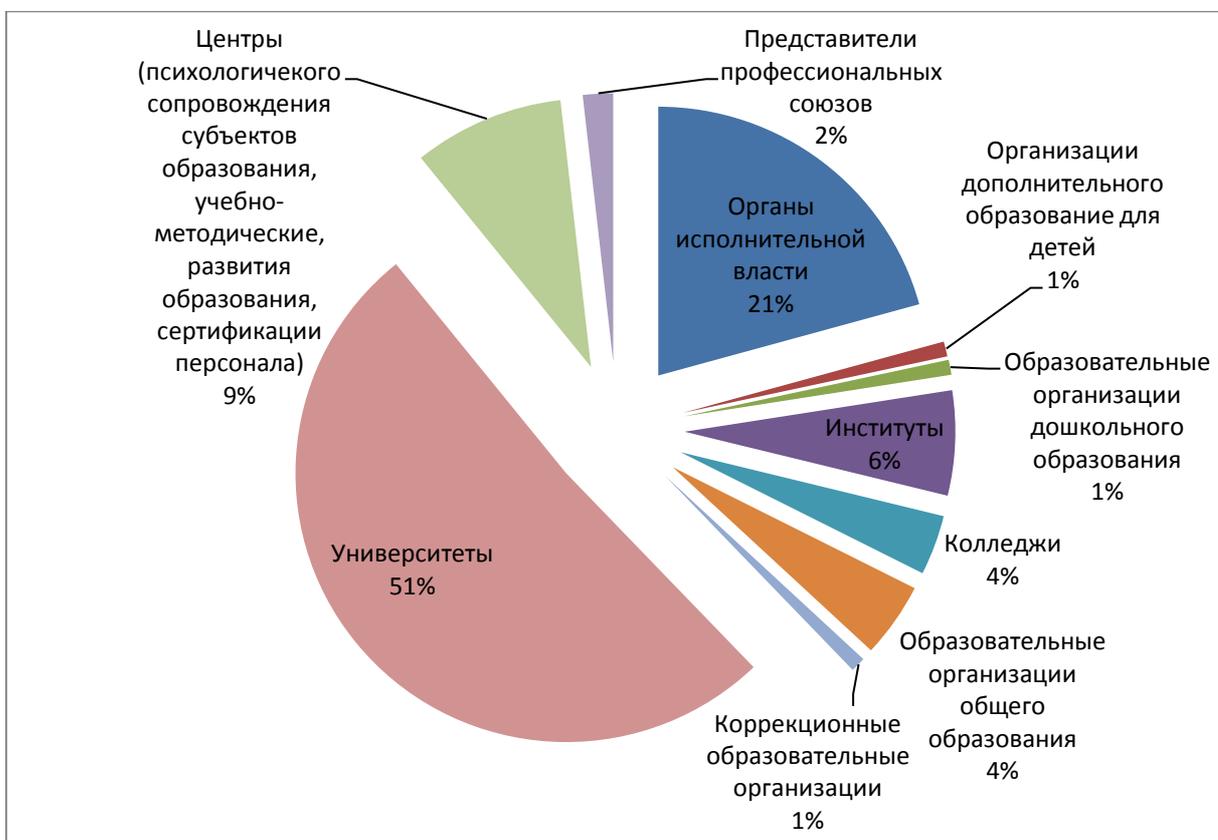


Рисунок 6. Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки. Представленность организаций

По результатам обсуждения проекта Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) были приняты следующие решения:

1. Одобрить предлагаемый проект стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) с учетом предложенных участниками семинара корректив и рекомендовать его к рассмотрению на Экспертном совете Министерства труда и социальной защиты РФ.

2. Предложить Министерству образования и науки РФ рассмотреть вопрос об апробации данного стандарта и разработке механизмов его применения в сфере сертификации персонала и оценки педагогической деятельности, а также в сфере регламентации трудовых отношений.

3. Предложить Министерству образования и науки РФ рассмотреть вопрос о создании условий по обеспечению соответствующей профессиональной подготовки специалистов сферы образования, путем разработки программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации для работающих педагогов.

4. В соответствии с предложениями участников круглого стола внести следующие коррективы в содержание профессионального стандарта:

4.1. В обобщенных трудовых функциях, относящихся к разделу «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях», скорректировать формулировки трудовых действий, знаний и трудовых умений в части их отнесенности к деятельности специалиста дошкольной образовательной организации и педагога начальной школы.

4.2. Обобщенную функцию «Профессиональная ИКТ-деятельность» не выделять в отдельную трудовую функцию, но представить в соответствующих разделах стандарта, а именно: в обобщенной трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение», в обобщенных функциях раздела «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях» в соответствии с требованиями особенностей профессиональной деятельности работников дошкольной образовательной организации, начальной школы, общего среднего образования, в том числе, в деятельности учителя математики и русского языка.

4.3. В требованиях к профессиональному образованию специалиста дошкольной образовательной организации предусмотреть уровень среднего специального образования.

4.4. Проанализировать и скорректировать формулировки трудовых действий, знаний и умений, предложенные в проекте стандарта, на предмет уточнения содержания и устранения неоднозначности формулировок с учетом возможной операционализации (потенциальной измеримости).

5. Участникам обсуждения представить конкретные предложения по дополнению и изменению текста стандарта профессиональной деятельности педагога в срок до 15 августа 2013 года (включительно) на электронные адреса, указанные для обратной связи на сайтах www.мгппу.рф, www.rospsy.ru, www.psyumo.ru.

Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в области образования (вебинар), 21 августа 2013 года, Москва

Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в области образования (вебинар) состоялся 21 августа 2013 года в городе Москве на базе Федерального института развития образования.

В работе круглого стола приняли участие 375 человек, в число участников вошли представители территориальных органов управления образованием из разных федеральных округов РФ, руководители и специалисты образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, образовательных организаций общего образования (в том числе, начального и дошкольного образования).

Информация о составе участников Межрегионального круглого стола по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки представлена на рис. 7.

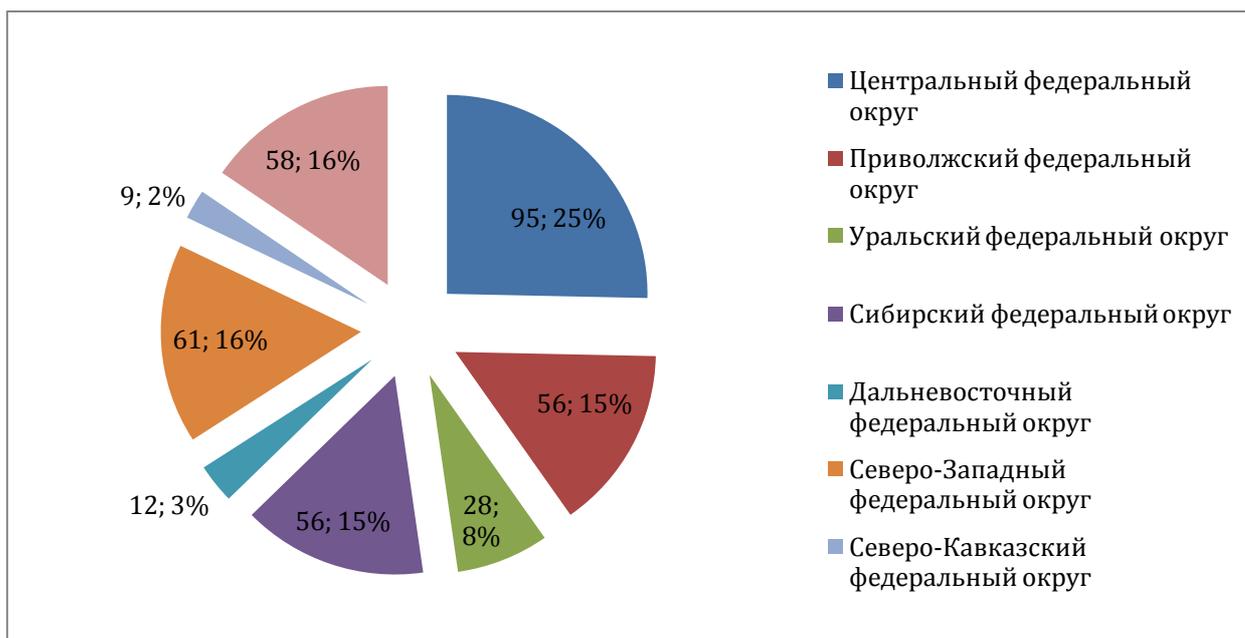


Рисунок 7. Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в области образования (вебинар). Представленность участников из различных федеральных округов Российской Федерации

В ходе вебинара были обсуждены поступившие рекомендации, замечания и предложения по содержанию и внедрению профессионального стандарта педагога в деятельность образовательных организаций. В соответствии с результатами обсуждения было принято решение одобрить представленный профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), принять к сведению поступившие замечания и предложения.

Опрос специалистов по вопросам важности и значимости тех или иных трудовых функций и действий и соответствия уровней квалификации и трудовых функций прошел в период с 1 по 16 августа 2013 года. Количество респондентов – 114 человек, проживающих в разных регионах четырех федеральных округов, в их числе Центральный федеральный округ (18%

респондентов), Приволжский федеральный округ (55% респондентов), Уральский федеральный округ (11% респондентов) и Северо-западный федеральный округ (16% респондентов). Представленность респондентов от различных округах отражена в таб. 3 и на рис. 8.

Таблица 3. Федеральные округа, принявшие участие в опросе

№	Федеральный округ	Количество человек, n=114
1	Центральный федеральный округ	25
2	Приволжский федеральный округ	50
3	Уральский федеральный округ	13
4	Северо-западный федеральный округ	18

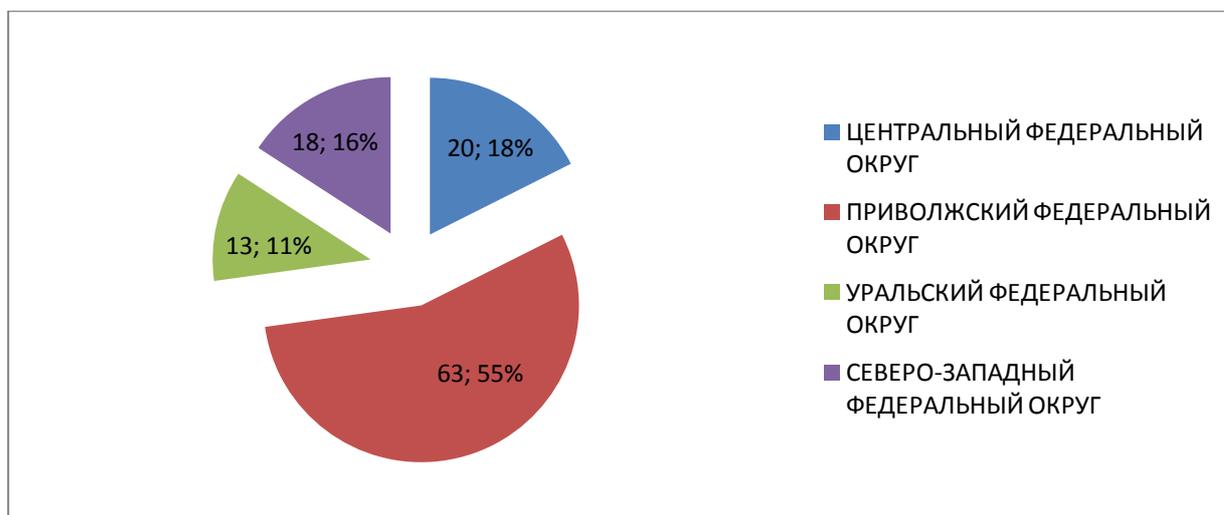


Рисунок 8. Федеральные округа, принявшие участие в опросе

Выборка организаций и специалистов, принявших участие в опросе, сформирована в соответствии со следующими принципами:

необходимость изучения мнения специалистов и руководителей организаций, расположенных в различных регионах и федеральных округах Российской Федерации;

участие в опросе представителей образовательных организаций из населенных пунктов разного типа (город, село);

изучение представлений о трудовых функциях, трудовых действиях и уровне квалификации педагога различных категорий работников образования, в их числе педагогов образовательных организаций дошкольного, начального и общего образования,

руководителей образовательных организаций, специалистов в области подготовки педагогических кадров (приложение).

Замечания и рекомендации представителей профессионального сообщества, ведущих профильных профессиональных ассоциаций и профессиональных союзов федерального уровня учтены и отражены в тексте проекта стандарта, утвержденном впоследствии Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

В опросе приняли участие педагоги начальной школы, педагоги, реализующие программы основного общего и среднего общего образования (49% респондентов), руководители и заместители руководителя образовательной организации (35% респондентов), а также другие сотрудники образовательных организаций (психолог, методист, библиотекарь, другое) (16% респондентов). Данные отражены в таблице 4 и на рис. 9.

Таблица 4. Характеристика профессиональной деятельности респондентов

№	Профессиональная деятельность	Количество человек, n=103 ⁶
1	Педагоги	50
2	Руководители, заместители руководителя образовательной организации	36
3	Другие сотрудники образовательных организаций (воспитатели, психологи, методисты, другое)	17

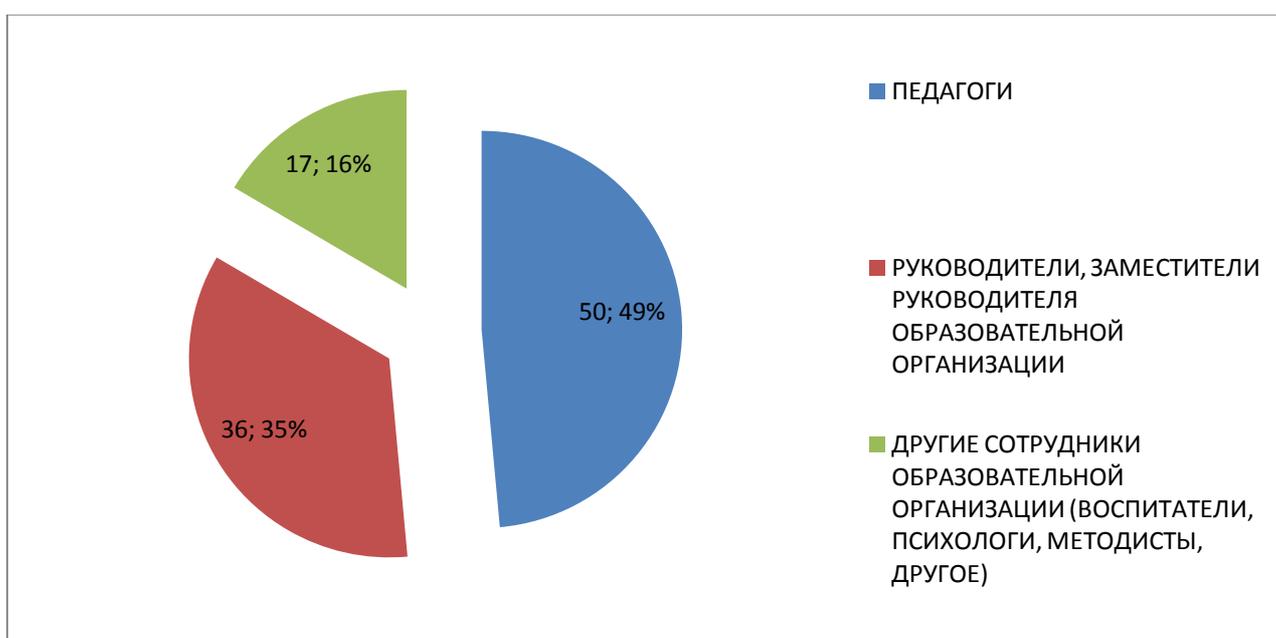


Рисунок 9. Характеристика профессиональной деятельности респондентов

⁶ По количеству респондентов, указавших данные по этому вопросу

Анализ представленности в выборке респондентов работников образовательных организаций показал, что в опросе приняли участие специалисты с различным стажем профессиональной деятельности, от 1 года до 47 лет. Средний стаж респондентов составил 18 лет (рис. 10).

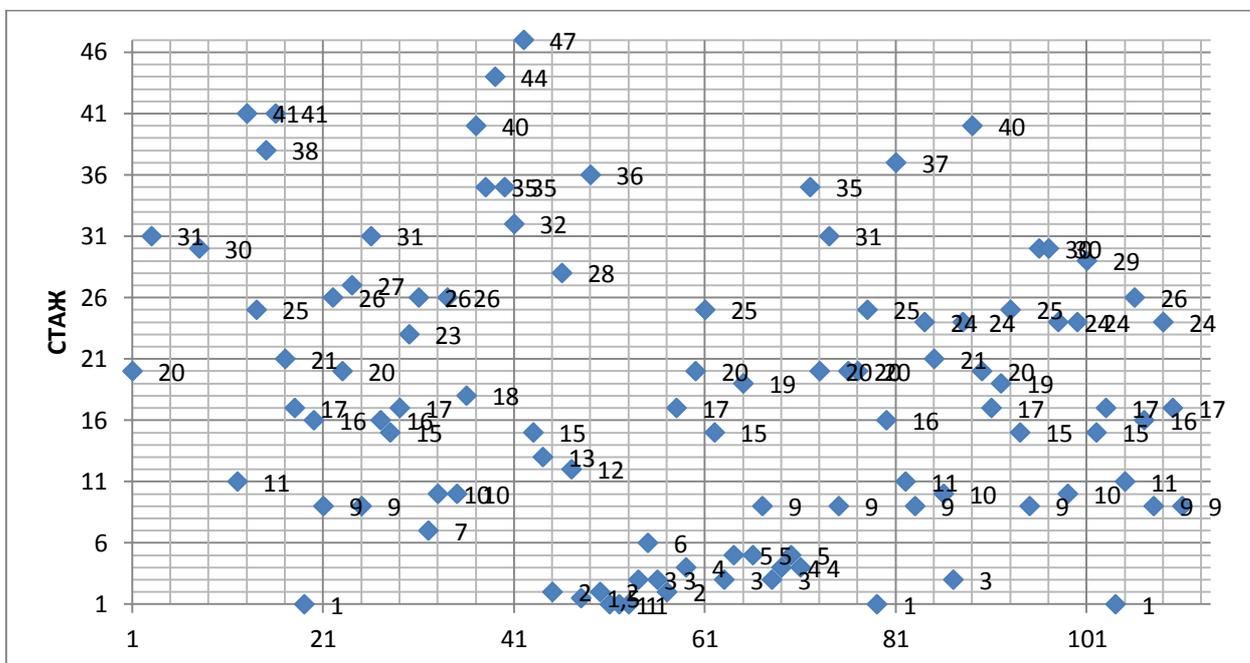


Рисунок 10. Стаж респондентов

Для обобщения данных по стажу участников опроса, респонденты были поделены на группы; в результате выборка исследования состоит из 34% респондентов со стажем работы в пределах 10 лет работы, 29% респондентов со стажем работы в пределах 20 лет работы, 21% респондентов со стажем работы в пределах 30 лет работы, 12% респондентов со стажем работы в пределах 40 лет работы, 4% респондентов со стажем работы в пределах от 41 до 47 лет работы в образовательном учреждении. Данные представлены в таблице 5 и на рис. 11.

Таблица 5. Представленность в выборке исследование участников с различным стажем работы

№	Стаж /лет	Количество человек, n=103
1	1-10	35
2	11-20	30
3	21-30	22
4	31-40	12
5	41-47	4

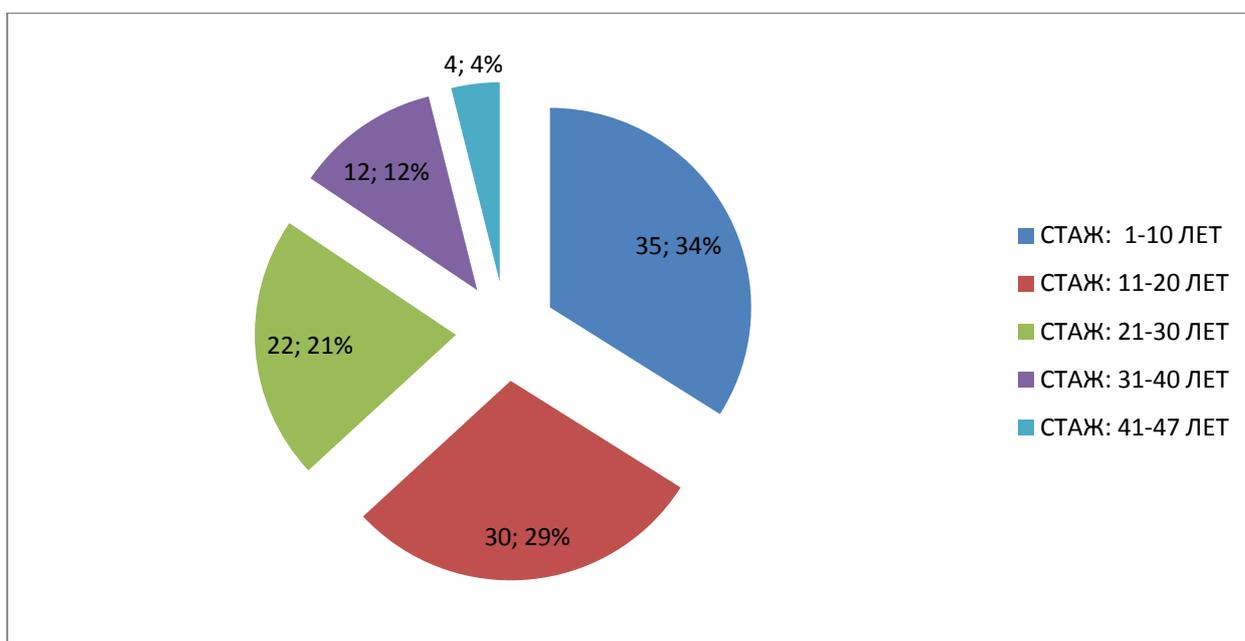


Рисунок 11. Представленность в выборке исследование участников с различным стажем работы

В соответствии с задачами опроса, первый раздел анкеты был посвящен изучению мнения респондентов о соответствии квалификационного уровня работника основным трудовым функциям педагога. В соответствии с указаниями Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации («Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н), рассматривались следующие уровни квалификации:

4 уровень квалификации, минимальное требование к образованию – среднее общее образование.

5 уровень квалификации, минимальное требование к образованию – среднее профессиональное образование.

6 уровень квалификации, минимальное требование к образованию – высшее образование – бакалавриат; в отдельных случаях – среднее профессиональное образование;

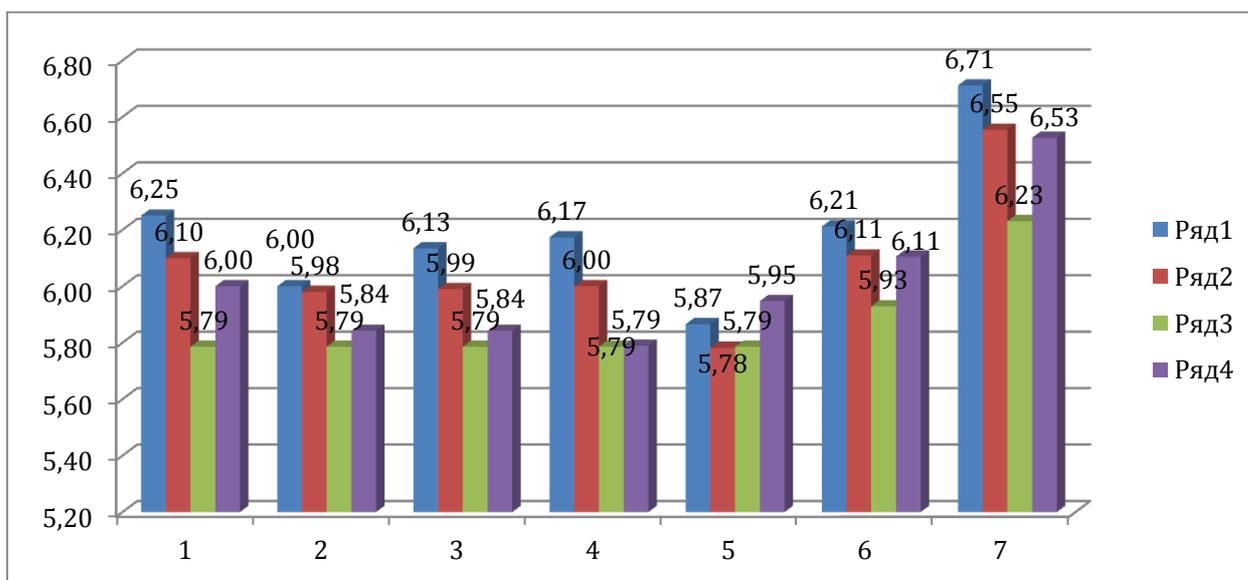
7 уровень квалификации, минимальное требование к образованию – высшее образование – магистратура или специалитет.

На основании обобщения полученных в ходе опроса данных, было выявлено, что 4 квалификационный уровень для основных функций был определен как достаточный несколькими респондентами, примерно половина опрошенных определила в качестве достаточного 6 уровень, мнение оставшейся доли респондентов распределилось между 5 и 7

квалификационными уровнями. Данные о распределении мнений респондентов из четырех Федеральных округов Российской Федерации отражены в таблице 6 и на рис. 12.

Таблица 6. Мнение респондентов из 4-х федеральных округов Российской Федерации о соответствии квалификационных уровней основным трудовым функциям

Основные функции	Категории			
	4	5	6	7
	Количество человек, определивших тот или иной квалификационный уровень, n=114			
Общепедагогическая функция. Обучение	1	22	57	34
Воспитательная деятельность	1	26	66	21
Развитие, развивающая деятельность	3	26	57	28
Профессиональная ИКТ-деятельность	2	20	67	25
Педагогическая работа в дошкольной ОО	2	37	58	17
Педагогическая работа в начальной школе	0	20	61	33
Предметно-педагогическая деятельность по разработке и реализации образовательных программ общего среднего образования	2	7	30	75



Обозначения: ряд 1 – Центральный федеральный округ, ряд 2 – Приволжский федеральный округ, ряд 3 – Уральский федеральный округ, ряд 4 – Северо-Западный федеральный округ; 1 – *Общепедагогическая функция. Обучение*, 2 – *Воспитание*, 3 – *Развитие*, 4 – *Профессиональная ИКТ-деятельность, реализация ИКТ- технологий в педагогическом процессе*, 5 – *Педагогическая работа в дошкольной образовательной организации*, 6 – *Педагогическая работа в начальной школе*, 7 – *Предметно-педагогическая деятельность по разработке и реализации образовательных программ общего среднего образования*.

Рисунок 12. Мнение респондентов 4-х федеральных округов Российской Федерации о соответствии квалификационных уровней основным трудовым функциям

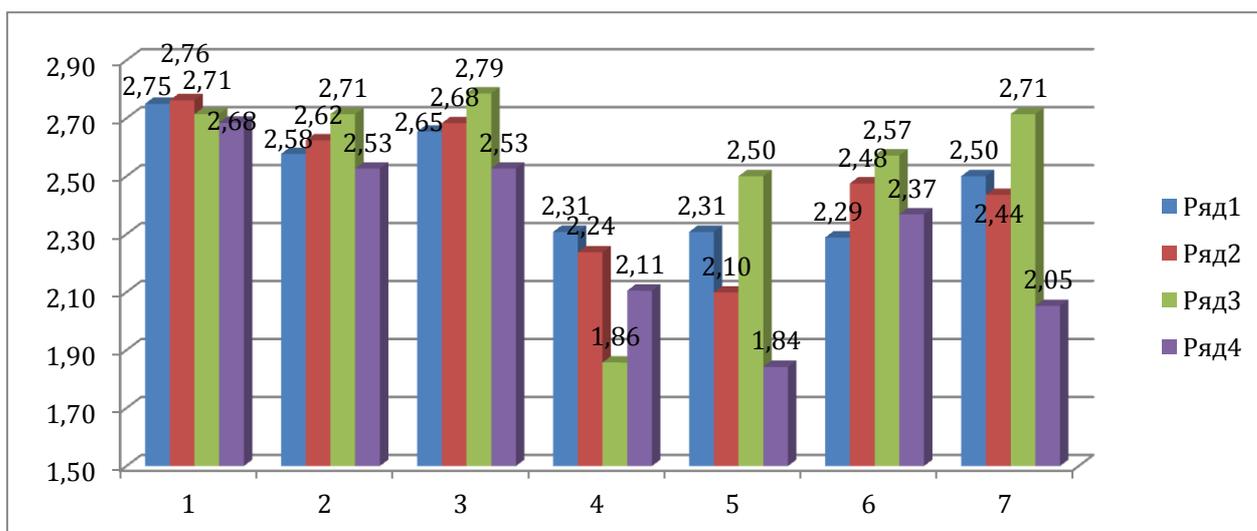
В соответствии с задачами опроса, второй раздел анкеты был посвящен изучению мнения респондентов о важности и значимости трудовых функций. В качестве шкалы оценки была предложена интервальная шкала со следующими значениями:

- 0 баллов – трудовая функция не важна,
- 1 балл – трудовая функция желательна,
- 2 балла – трудовая функция важна,
- 3 балла – трудовая функция очень важна.

Анализ полученных результатов представлен в таблице 7 и рис. 14.

Таблица 7. Оценка респондентов из 4-х федеральных округов Российской Федерации важности и значимости основных трудовых функций

Основные трудовые функции	Среднее значение	Миним. значение	Макс. значение	Станд. откл.
Общепедагогическая функция. Обучение	2,74	2	3	0,44
Воспитательная деятельность	2,61	2	3	0,49
Развитие, развивающая деятельность	2,68	1	3	0,49
Профессиональная ИКТ-деятельность	2,23	0	3	0,65
Педагогическая работа в дошкольной ОО	2,13	0	3	0,79
Педагогическая работа в начальной школе	2,42	1	3	0,69
Предметно-педагогическая деятельность по разработке и реализации образовательных программ общего среднего образования	2,43	1	3	0,69



Обозначения: ряд 1 – Центральный федеральный округ, ряд 2 – Приволжский федеральный округ, ряд 3 – Уральский федеральный округ, ряд 4 – Северо-Западный федеральный округ;

1 – *Общепедагогическая функция. Обучение*, 2 – *Воспитание*, 3 – *Развитие*, 4 – *Профессиональная ИКТ-деятельность, реализация ИКТ- технологий в педагогическом процессе*, 5 – *Педагогическая работа в дошкольной образовательной организации*, 6 – *Педагогическая работа в начальной школе*, 7 – *Предметно-педагогическая деятельность по разработке и реализации образовательных программ общего среднего образования*.

Рисунок 14. Оценка респондентов из 4-х федеральных округов Российской Федерации важности и значимости основных трудовых функций

Оценка важности и значимости трудовых функций участниками анкетирования показала, что педагоги из четырех федеральных округов оценили ниже, относительно остальных, значимость трудовых функций, связанных с профессиональной ИКТ-деятельностью и педагогической работой в дошкольной образовательной организации.

Только функции общепедагогическая и воспитательная не получили оценки ниже 2 баллов, когда как остальные функции, описывающие развивающую деятельность и относящиеся к проектированию и реализации основных образовательных программ общего образования, имеют более низкие значения. Педагогические работники Уральского федерального округа, относительно своих коллег из Центрального федерального округа, Приволжского федерального округа, и Северо-Западного федерального округа дали более высокую оценку значимости всех трудовых функций, за исключением функции «Профессиональная ИКТ-деятельность, реализация ИКТ- технологий в педагогическом процессе».

В соответствии с задачами опроса, третий раздел анкеты был посвящен изучению мнения респондентов о важности и значимости трудовых действий. В качестве шкалы оценки была предложены интервальная шкала со следующими значениями:

- 0 баллов – трудовая функция не важна,
- 1 балл – трудовая функция желательна,
- 2 балла – трудовая функция важна,
- 3 балла – трудовая функция очень важна.

Перечень трудовых действий представлен в таблицах 8 – 14.

Таблица 8. Оценка педагогическими работниками значимости трудовых действий. Основная трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

№	Трудовые действия	ЦФО	ПФО	УФО	СЗФО
		Средние значения			
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП и проведение занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	2,38	2,40	2,57	2,21
2.	Участие в разработке и реализация программы развития ОО в целях создания безопасной и	2,25	2,12	1,86	2,00

№	Трудовые действия	ЦФО	ПФО	УФО	СЗФО
		Средние значения			
	комфортной образовательной среды ОО				
3.	Планирование и проведение уроков	2,75	2,71	2,79	2,47
4.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих, рубежных и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	2,42	2,45	2,64	2,47
5.	Систематический анализ эффективности уроков и подходов к преподаванию	2,33	2,32	2,36	2,05
6.	Объективная оценка знаний учеников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2,37	2,37	2,50	2,47
7.	Формирование универсальных учебных действий и навыков ИКТ	2,33	2,37	2,43	2,26
8.	Формирование мотивации к обучению	2,71	2,62	2,50	2,32
9.	Формирование общекультурных компетенций в общей картине мира	2,29	2,29	2,64	2,16
10.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	2,37	2,35	2,29	2,00

Обозначения: ЦФО – Центральный федеральный округ, ПФО – Приволжский федеральный округ, УФО – Уральский федеральный округ, СЗФО – Северо-Западный федеральный округ

Таблица 9. Оценка педагогическими работниками значимости трудовых действий. Основная трудовая функция «Воспитание»

№	Трудовые действия	ЦФО	ПФО	УФО	СЗФО
		Средние значения			
1.	Эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды	2,67	2,52	2,36	2,11
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их, как на уроке, так и во внеклассной деятельности	2,27	2,22	2,36	2,26
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянный поиск педагогических путей их достижения	2,42	2,33	2,50	2,16
4.	Определение и принятие четких правил поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации	2,35	2,34	2,36	2,21
5.	Проектирование воспитательных программ, обнаружение и реализация (воплощение)	2,17	2,11	2,00	2,26

	воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				
6.	Проектирование и создание ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	2,17	2,14	2,07	2,05
7.	Всесторонняя помощь и поддержка в организации ученических органов самоуправления	1,85	1,88	2,00	1,84
8.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни школы, внося в них свой положительный вклад	2,19	2,01	1,93	1,63
9.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	2,31	2,20	2,43	1,74
10.	Проектирование и применение методов музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся	1,63	1,57	1,50	1,63
11.	Эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды	2,37	2,29	2,43	2,21
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей учащихся (лиц, их заменяющих), привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка	2,33	2,39	2,43	2,42

Обозначения: ЦФО – Центральный федеральный округ, ПФО – Приволжский федеральный округ, УФО – Уральский федеральный округ, СЗФО – Северо-Западный федеральный округ

Таблица 10. Оценка педагогическими работниками значимости трудовых действий.

Основная трудовая функция «Развитие»

№	Трудовые действия	ЦФО	ПФО	УФО	СЗФО
		Средние значения			
1.	Выявление в ходе наблюдения разнообразных поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития	2,37	2,28	2,43	2,00
2.	Оценка параметров и научно-обоснованное проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	2,17	2,09	1,86	2,16
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и выявление отклонений развития	2,33	2,20	1,86	2,21
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной	2,50	2,41	2,00	2,58

	работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	2,23	2,18	2,36	2,32
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	2,44	2,26	2,21	2,47
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация программ индивидуального развития ребенка	2,04	2,03	1,93	2,47
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	2,23	2,11	2,14	2,32
9.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения, развитие ключевых компетенций (по международным нормам)	2,21	2,31	2,29	2,37

Обозначения: ЦФО – Центральный федеральный округ, ПФО – Приволжский федеральный округ, УФО – Уральский федеральный округ, СЗФО – Северо-Западный федеральный округ

Таблица 11. Оценка педагогическими работниками значимости трудовых действий.
Основная трудовая функция «Профессиональная ИКТ-деятельность»

№	Трудовые действия	ЦФО	ПФО	УФО	СЗФО
		Средние значения			
1.	Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС, в соответствии с задачами: планирования и объективного анализа образовательного процесса прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа)	2,13	1,94	1,71	1,74
2.	Организация образовательного процесса, при которой обучающиеся систематически, в соответствии с целями образования: ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата)	1,96	1,94	1,86	1,84

	используют предоставленные им инструменты информационной деятельности				
3.	Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе – коллективной), визуализации ролей и событий	1,98	1,89	1,93	1,74
4.	Организация и проведение групповой (в том числе – межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде	2,04	1,86	1,50	1,74
5.	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой в том числе – в телекоммуникационной среде	1,96	1,89	1,43	2,00
6.	Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе – концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа	2,12	1,96	1,71	1,79
7.	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования	1,87	1,68	1,43	1,63
8.	Прогнозирование, оценка и коррекция индивидуального прогресса обучающегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных обучающихся	1,94	1,89	2,07	1,79
9.	Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе обучающихся	1,75	1,60	1,64	1,42
10.	Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология)	1,54	1,66	1,57	1,89
11.	Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации)	2,02	2,05	2,07	2,05

Обозначения: ЦФО – Центральный федеральный округ, ПФО – Приволжский федеральный округ, УФО – Уральский федеральный округ, СЗФО – Северо-Западный федеральный округ

Таблица 12. Оценка педагогическими работниками значимости трудовых действий. Основная трудовая функция «Педагогическая работа в дошкольной образовательной организации»

№	Трудовые действия	ЦФО	ПФО	УФО	СЗФО
		Средние значения			
1.	Участие в разработке образовательной программы ОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ)	2,00	1,93	2,36	2,05

2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОО, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	2,40	2,32	2,50	2,37
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	2,27	2,16	2,64	2,32
4.	Организация и проведение мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	2,06	2,01	2,21	2,32
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	2,21	2,09	2,29	2,26
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями	2,35	2,28	2,50	2,37

Обозначения: ЦФО – Центральный федеральный округ, ПФО – Приволжский федеральный округ, УФО – Уральский федеральный округ, СЗФО – Северо-Западный федеральный округ

Таблица 13. Оценка педагогическими работниками значимости трудовых действий.
Основная трудовая функция «Педагогическая работа в начальной школе»

№	Трудовые действия	ЦФО	ПФО	УФО	СЗФО
		Средние значения			
1.	Проектировать образовательный процесс на основе ФГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	2,42	2,32	2,50	2,16
2.	Целенаправленное формирование у детей социальной позиции ученика на всем протяжении обучения в начальной школе и развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	2,37	2,39	2,64	2,32
3.	Организация учебной деятельности, направленной на достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста, при этом уделяя особое внимание формированию начальных форм действий	2,48	2,50	2,71	2,68

	моделирования, анализа, планирования, рефлексии, развитию основ культуры логичных рассуждений, ведения дискуссий и других видов учебной коммуникации.				
4.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	2,27	2,35	2,64	2,63
5.	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, в том числе, привитие культуры межличностного взаимодействия обучающихся для создания психологически комфортной и толерантной образовательной среды.	2,38	2,34	2,57	2,37
6.	Постоянная забота и ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников, адекватное использование повышенной степени доверия детей к учителю как самому значимому взрослому в социальной ситуации развития младшего школьника.	2,33	2,29	2,43	2,47
7.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе, в силу различий в возрасте и условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	2,44	2,38	2,57	2,63
8.	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	2,42	2,35	2,43	2,37

Обозначения: ЦФО – Центральный федеральный округ, ПФО – Приволжский федеральный округ, УФО – Уральский федеральный округ, СЗФО – Северо-Западный федеральный округ

Таблица 14. Оценка педагогическими работниками значимости трудовых действий. Основная трудовая функция «Предметно-педагогическая деятельность по разработке и реализации образовательных программ общего среднего образования»

№	Трудовые действия	ЦФО	ПФО	УФО	СЗФО
		Средние значения			
1.	Определение (диагностика), совместно с учащимся, достигнутых результатов (на основе анализа его работ, зафиксированных предметной и в информационной среде) и их	2,31	2,06	2,21	2,21

	динамики, выявление трудностей и препятствий, формирование и проверка гипотез об их преодолении; многокритериальное (относительно предшествующего) оценивание результата отдельной работы и текущего состояния учащегося и сообщение ему об этом				
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	2,29	2,19	2,57	2,32
3.	Определение совместно с учащимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса (социальный работник, психолог, дефектолог, дистанционный методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	2,35	2,19	2,36	2,26
4.	Определение, на основе анализа собственной деятельности (в частности, по ее фиксации в предметной и ИС), и (при необходимости) с помощью методической службы, оптимальных моделей педагогической деятельности, подверженных постоянному развитию и изменению	2,15	2,08	2,21	2,21
5.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования	2,25	2,08	2,07	2,21
6.	Организация деятельности учителя ребенка и группы (класса) детей, в том числе – проектная и исследовательская деятельность, индивидуальная и коллективная смена форм деятельности, индивидуализация заданий, получение, анализ домашних работ до начала следующего занятия	2,17	2,21	2,36	2,11
7.	Организация применения ИКТ и иных инновационных технологий учителем и учащимися в образовательном процессе: для его фиксации и как инструмента деятельности, учебных достижений и анализ домашних работ в ИС	2,25	2,08	2,00	1,95
8.	Организация (где это необходимо) и применение специальных языковых программ (в том числе, русского как иностранного) и	1,98	1,86	1,50	2,00

	программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
9.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. (Для сохранных способных учащихся в тех классах и школах, где реализуются программы повышенного содержания.)	1,90	1,79	1,64	1,68
10.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	2,35	2,17	2,14	1,89
11.	Формирование общекультурных компетенций и место предмета в общей картине мира	2,19	2,18	2,14	2,21

Обозначения: ЦФО – Центральный федеральный округ, ПФО – Приволжский федеральный округ, УФО – Уральский федеральный округ, СЗФО – Северо-Западный федеральный округ

Организация поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога

Организационно-методической базой по осуществлению работ по поэтапному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога в Российской Федерации осуществляется Ресурсным центром по организационно-методическому и экспертному сопровождению внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога. Структура центра включает в себя отдел экспертизы качества выполняемых работ по проекту, в функции которого входят осуществление экспертизы разрабатываемых документов, необходимых для выполнения проекта, разработка и мониторинг показателей эффективности деятельности стажировочных площадок, экспертное обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе выполнения работ и оказание методической помощи участникам внедрения. Отдел по осуществлению информационно-аналитической деятельности выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по общественно-профессиональному обсуждению результатов выполнения задач проекта, выполняет информационную и методическую поддержку стажировочных площадок, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач проекта, координирует деятельность исполнителей проекта.

Описание информационной, правовой, методической и иной поддержки педагогическим вузам и центрам повышения квалификации учителей, образовательным организациям и субъектам Российской Федерации, которые примут участие во внедрении стандарта

Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственно-общественного управления образованием в системе российского педагогического образования, сопровождается информационной, аналитической, методической и организационной ресурсной поддержкой.

Сопровождение и поддержка образовательных организаций и субъектов Российской Федерации осуществляется Ресурсным центром по организационно-методическому и экспертному сопровождению внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (далее – Ресурсный центр). В компетенцию Ресурсного центра входят следующие виды деятельности:

Информационная деятельность. Включает с себя формирование банка данных педагогической информации (нормативно- правовой, научно-методической, методической и

др.); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях; ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций; информирование педагогических работников образовательных организаций о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативно-правовых, локальных правовых актах; своевременное информирование о сроках проведения лицензионных экспертиз, мероприятий по оценке качества образовательной деятельности, аттестации педагогических и руководящих кадров.

Аналитическая деятельность. Состоит из мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников системы образования; изучения и анализа состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направлений её совершенствования; выявления затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе при внедрении стандарта; сбора и обработки информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных организаций; обеспечения статистической и аналитической отчётности по осуществляемым видам деятельности.

Методическая деятельность. Включает в себя изучение запросов, поступающих от участников стажировочных площадок; методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период; прогнозирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; осуществление информационно-методической поддержки педагогических работников образовательных организаций, ведущих экспериментальную работу.

Организационная деятельность. Состоит из планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций; взаимодействия и координации методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования; организации работы творческих объединений педагогов; организации сетевого взаимодействия педагогических работников образовательных организаций.

Задачи каждого направления сопровождения и поддержки образовательных организаций и субъектов Российской Федерации, участвующих в проекте по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога, а также механизмы реализации каждой задачи отражены в таблицах 14 – 17.

Таблица 14. Задачи и механизмы информационного сопровождения и поддержки образовательных организаций и субъектов Российской Федерации, участвующих в проекте по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога

Задачи	Механизмы	Информационно-технические ресурсы, форма представления результатов
Формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)	Разработка электронной базы данных для размещения нормативно-правовых, научно-методических, методических материалов Обновление электронной базы	Электронная база данных для педагогов, содержащая нормативно-правовые, научно-методические, методические материалы. Форма представления результатов: тексты, презентации, стенограммы, аудиозаписи выступлений, видеозаписи.
Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях	Мониторинг ведущих электронных и печатных информационных, методических и научных ресурсов, осуществляющих деятельность по публикации и представлению педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы Размещение анонсов о новинках педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на портале	Раздел портала. Форма представления результатов: анонс.
Ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций	Мониторинг опыта инновационной деятельности образовательных организаций Размещение анонсов об опыте инновационной деятельности образовательных организаций на портале Отбор лучших практик инновационной деятельности образовательных организаций для их представления в рамках выездных мероприятий на базе 21	Раздел портала. Электронная база данных для педагогов, содержащая нормативно-правовые, научно-методические, методические материалы. Форма представления результатов: анонс,

	<p>стажировочной площадки</p> <p>Представление лучших практик инновационной деятельности образовательных организаций в рамках выездных мероприятий на базе 21 стажировочной площадки</p> <p>Размещение материалов лучших практик инновационной деятельности образовательных организаций в электронной базе данных</p>	<p>видеозаписи представления инновационной деятельности образовательных организаций представления в рамках выездных мероприятий на базе 21 стажировочной площадки, фотоотчеты, стенограммы, презентации, статьи.</p>
<p>Информирование педагогических работников образовательных организаций о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативно-правовых, локальных правовых актах</p>	<p>Мониторинг новых направлений в развитии дошкольного, общего, специального и дополнительного образования детей, содержания образовательных программ, подготовки и издания новых учебниках, учебно-методических комплектов, подготовки видеоматериалов, рекомендаций, нормативно-правовых, локальных правовых актов</p> <p>Размещение анонсов о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативно-правовых, локальных правовых актах на портале</p> <p>Размещение материалов о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативно-правовых, локальных правовых актах в электронной базе данных</p>	<p>Раздел портала.</p> <p>Электронная база данных для педагогов, содержащая нормативно-правовые, научно-методические, методические материалы.</p> <p>Форма представления результатов: анонс, материалы о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативно-правовых, локальных правовых актах⁷</p>
<p>Своевременное информирование о сроках проведения лицензионных экспертиз, мероприятий по оценке качества образовательной</p>	<p>Сбор информации о сроках проведения лицензионных экспертиз, мероприятий по оценке качества образовательной деятельности, аттестации педагогических и руководящих кадров</p> <p>Размещение анонсов о сроках проведения лицензионных экспертиз, мероприятий по оценке качества образовательной</p>	<p>Раздел портала.</p> <p>Форма представления результатов: анонс.</p>

⁷ Авторские права, разрешение

деятельности, аттестации педагогических и руководящих кадров	деятельности, аттестации педагогических и руководящих кадров на портале	
--	---	--

Таблица 15. Задачи и механизмы аналитического сопровождения и поддержки образовательных организаций и субъектов Российской Федерации, участвующих в проекте по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога

Задачи	Механизмы	Информационно-технические ресурсы, форма представления результатов
Мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования	Сбор и анализ данных о профессиональных и информационных потребностях работников системы образования на основе обращений работников системы образования по специально созданному электронному почтовому адресу и/или по специально выделенному телефонному номеру в рамках реализации консультационной и методической поддержки первого и второго этапа внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога Подготовка ежеквартального отчета о профессиональных и информационных потребностях работников системы образования	Электронный почтовый адрес Ресурсного центра Телефонный номер Ресурсного центра Раздел портала. Форма представления результатов: ежеквартальный отчет по результатам мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников системы образования в электронной форме размещенный на портале
Изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направлений её совершенствования	Сбор информации о состоянии и результатах методической работы в образовательных организациях Анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях Экспертное определение направлений её совершенствования Подготовка аналитической записки о состоянии и результатах методической работы в образовательных организациях, направлениях её совершенствования	Электронная база данных для педагогов Форма представления результатов: аналитическая записка о состоянии и результатах методической работы в образовательных организациях в электронной форме размещенная на портале
Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном	Сбор и анализ данных о затруднениях дидактического и методического характера в образовательном процессе при внедрении стандарта на основе обращений работников системы образования по специально созданному	Заседание Экспертной группы Форма представления результатов: протоколы заседания Экспертной группы, предложения и

<p>процессе при внедрении стандарта</p>	<p>электронному почтовому адресу и/или по специально выделенному телефонному номеру в рамках реализации консультационной и методической поддержки первого и второго этапа внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога Подготовка и представление доклада о затруднениях дидактического и методического характера в образовательном процессе при внедрении стандарта на заседании Экспертной группы</p>	<p>рекомендации Экспертной группы по преодолению затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе при внедрении стандарта</p>
<p>Сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных организаций</p>	<p>Сбор информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных организаций Обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных организаций Подготовка аналитической записки о результатах учебно-воспитательной работы образовательных организаций</p>	<p>Электронная база данных для педагогов Форма представления результатов: аналитическая записка о результатах учебно-воспитательной работы образовательных организаций в электронной форме размещенная на портале</p>
<p>Обеспечение статистической и аналитической отчётности по осуществляемым видам деятельности</p>	<p>Подготовка статистических и аналитических материалов по осуществляемым видам деятельности</p>	<p>Форма представления результатов: - ежеквартальный отчет по результатам мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников системы образования в электронной форме размещенный на портале, - аналитическая записка о состоянии и результатах методической работы в образовательных организациях в электронной форме размещенная на портале - аналитическая записка о результатах учебно-воспитательной работы образовательных организаций в электронной форме размещенная на портале,</p>

		- протоколы заседания Экспертной группы, предложения и рекомендации Экспертной группы по преодолению затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе при внедрении стандарта
--	--	--

Таблица 16. Задачи и механизмы методического сопровождения и поддержки образовательных организаций и субъектов Российской Федерации, участвующих в проекте по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога

Задачи	Механизмы	Информационно-технические ресурсы, форма представления результатов
Изучение запросов, поступающих от участников стажировочных площадок	Сбор и анализ данных о профессиональных и информационных потребностях работников системы образования на основе обращений работников системы образования по специально созданному электронному почтовому адресу и/или по специально выделенному телефонному номеру в рамках реализации консультационной и методической поддержки первого и второго этапа внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога Подготовка ежеквартального отчета о профессиональных и информационных потребностях работников системы образования	Электронный почтовый адрес Ресурсного центра Телефонный номер Ресурсного центра Раздел портала. Форма представления результатов: ежеквартальный отчет по результатам мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников системы образования в электронной форме размещенный на портале
Методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой	Осуществление консультаций с привлечением экспертов молодых специалистов, педагогических и руководящих работников данных о профессиональных и информационных потребностях работников системы образования на основе обращений работников системы образования по специально созданному электронному почтовому адресу и/или по специально выделенному телефонному номеру	Электронный почтовый адрес Ресурсного центра Телефонный номер Ресурсного центра Раздел портала. Форма представления результатов: ежеквартальный отчет

период		
Прогнозирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования	Осуществление консультаций с привлечением экспертов педагогических и руководящих работников по результатам оценки и самооценки уровня профессионального развития, построение в ходе консультаций дальнейшей траектории профессионального развития	Индивидуальные и групповые консультации педагогических работников Форма представления результатов: планы повышения квалификации
Осуществление информационно-методической поддержки педагогических работников образовательных организаций, ведущих экспериментальную работу	Проведение вебинаров под руководством экспертов педагогических работников образовательных организаций, ведущих экспериментальную работу	Портал Форма представления результатов: материалы вебинаров

Таблица 17. Задачи и механизмы организационного сопровождения и поддержки образовательных организаций и субъектов Российской Федерации, участвующих в проекте по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога

Задачи	Механизмы	Информационно-технические ресурсы, форма представления результатов
Планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций	Определение на основе модели и технологии построения персонализированной модели повышения квалификации педагогов, выявленной в результате диагностики дефицита компетенций и выявления индивидуальной траектории профессионального развития	Индивидуальные и групповые консультации педагогических работников Форма представления результатов: планы повышения квалификации
Взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями	Организация совещаний с участием соответствующих подразделений органов управления образованием и организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования	Совещания с участием соответствующих подразделений органов управления образованием и организациями

<p>органов управления образованием и организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования</p>	<p>Осуществление деловой переписки в электронной и печатной форме с подразделениями органов управления образованием и организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования</p>	<p>дополнительного профессионального (педагогического) образования Форма представления результатов: материалы совещаний (программы, презентации, решения, стенограммы)</p>
<p>Организация работы творческих объединений педагогов</p>	<p>Создание электронного портала для организации работы творческих объединений педагогов Проведение мероприятий (совещаний, круглых столов, семинаров) на 21 стажировочной площадке</p>	<p>Портал Выездные мероприятия на 21 стажировочной площадке Форма представления результатов: портал, материалы мероприятий (программы, презентации, решения, стенограммы)</p>
<p>Организация сетевого взаимодействия педагогических работников образовательных организаций</p>	<p>Создание электронного портала для обеспечения сетевого взаимодействия педагогических работников образовательных организаций Проведение мероприятий (совещаний, круглых столов, семинаров) на 21 стажировочной площадке</p>	<p>Портал Выездные мероприятия на 21 стажировочной площадке Форма представления результатов: портал, материалы мероприятий (программы, презентации, решения, стенограммы)</p>

Описание механизмов сетевого взаимодействия педагогов, образовательных организаций, органов управления образованием, руководствующихся в своей деятельности профессиональным стандартом педагога

Внедрение в современный педагогический процесс профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя) ведет к перестройке системы отношений между работником и работодателем (в контексте определения содержания трудового договора и порядка замещения должностей); отношений в системе профессиональных сообществ и объединений (в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессиональной деятельности); отношений в системе профессионального образования (в контексте определения образовательных маршрутов достижения определенных квалификационных требований и определения структуры и содержания профессиональных образовательных программ).

Однако педагог (учитель и воспитатель) на этапе внедрения стандарта педагогической деятельности в свою профессиональную область может столкнуться с рядом проблем, которые должны будут решаться в процессе повышения их практической готовности к профессиональной деятельности, развития необходимых исследовательских компетенций, и оценки их сформированности в рамках новой модели итоговой аттестации на основе требований стандарта профессиональной деятельности педагога.

Необходимо найти такие механизмы, которые помогут педагогам и администрации образовательных организаций осваивать новые требования к квалификации педагогического работника (учителя и воспитателя), - эти механизмы должны встраиваться во взаимодействие педагогов, образовательных организаций, органов управления образованием. Необходимо создавать и поддерживать такие условия для работы учителей, которые позволят осуществлять их непрерывное образование, совершенствовать профессиональное мастерство, позиционировать свои наработки, повышая качество образования, обеспечивать непрерывность развития своей компетентности, а образовательное учреждение и органы управления образованием получили возможность выстраивать единое информационное образовательное пространство в регионе.

Создание модели сетевого взаимодействия является важным результатом политики модернизации образования.

Рассматривая сетевое взаимодействие как систему связей, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу и обществу в целом модель внедрения профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя), можно выделить как минимум два механизма сетевого взаимодействия педагогов, образовательных

организаций, органов управления образованием, руководствующихся в своей деятельности профессиональным стандартом педагога:

1. сетевые формы реализации образовательных программ общего образования;
2. построение эффективных (сетевых) моделей подготовки педагогических кадров.

1. Первый механизм – это сетевые формы реализации образовательных программ общего образования могут применяться в целях повышения качества образования, расширения доступа педагогов и обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, углубленного изучения учебных предметов, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Согласно статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формальными признаками сетевой образовательной программы являются:

1. участие нескольких организаций в процессе реализации образовательной программы;
2. наличие формального договора о сетевой форме реализации образовательной программы, включающего:
 - вид, уровень и (или) направленность образовательной программы;
 - правила приема, порядок организации академической мобильности и статус обучающихся в организациях, реализующих образовательную программу в сетевой форме;
 - условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, в том числе ресурсное обеспечение и распределение обязанностей между организациями;
 - выдаваемые документ или документы об образовании;
 - срок действия договора.

При этом партнерами при реализации сетевых образовательных программ могут быть как другие образовательные организации Российской Федерации, так и зарубежные образовательные организации, а также научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения.

Сетевая образовательная программа — образовательная программа, создаваемая и реализуемая с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, в том числе иностранных (при необходимости иных организаций, например, научных),

обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующим образовательным стандартом.

Данный механизм уже имеет апробированную модель реализации в вузовской среде, которая может быть положена в основу создания модели сетевого взаимодействия педагогов системы общего образования.

Сетевые формы реализации образовательных программ общего образования предполагают сетевое объединение педагогов, образовательных организаций, органов управления образованием, руководствующихся в своей деятельности профессиональным стандартом педагога, целями которого являются:

- обеспечение высокого качества обучения;
- совместная разработка и реализация основных образовательных программ разных уровней общего образования (дошкольного, начального, общего, среднего);
- создание распределенной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров и научно-методического сопровождения непрерывной уровневой системы педагогического образования с региональными зонами ответственности;
- создание консолидированной базы интеллектуальных ресурсов;
- анализ реального рынка педагогического труда и прогнозирование его развития в среднесрочной и долгосрочной перспективе;
- формирование кадрового ресурса для обеспечения эффективной работы каждого из участников сетевого взаимодействия;
- создание механизмов для развития межшкольной академической преподавателей;
- организация международного сотрудничества в области учебно-методической и научно-исследовательской деятельности, направленных на совершенствование педагогического образования и научных исследований;
- организация системы независимой оценки качества образования, содействие в создании внутришкольных систем оценки качества, в прохождении процедур независимой экспертизы качества образования;
- обмен методами и технологиями обучения, использование и развитие современных гибких технологий обучения при реализации уровневых образовательных программ (информационные, компьютерные, игровые технологии, дистанционные и проектные формы обучения и т.д.);
- развитие сотрудничества в области издательской деятельности, включая электронные публикации.

Такая форма сетевого объединения образовательных организаций представляет собой открытую сетевую систему, в которой одно из образовательных организаций играет роль координатора. Для руководства совместной деятельностью участники формируют координационный совет, в состав которого входят руководители всех организаций – участников, либо назначенные ими представители, действующие на основании доверенностей, оформленных в порядке, установленном действующим законодательством, а также представители учреждений и организаций региональных систем образования, включенные в экспертно-управленческие структуры организаций-участников. Для осуществления конкретных проектов могут создаваться рабочие группы.

Каждый участник сетевого взаимодействия принимает автономные решения о своем участии в том или ином конкретном проекте в рамках сетевого объединения. В каждом отдельном проекте сетевого объединения образовательных организаций могут принимать участие как все, так и некоторые его участники. Решения, касающиеся включения новых членов в сетевое объединение вузов, принимаются Координационным советом.

Все финансовые вопросы регулируются отдельными договорами (соглашениями), заключаемыми между участниками.

Участники готовят планы деятельности сетевого объединения при помощи координирующего учебного заведения (координатора), которые становятся основой общего плана. Реализация рабочих планов определяется разработчиками и утвержденными регламентами, определяющими принципы и правила взаимодействия партнеров, план-график каждого отдельного проекта в рамках сетевого объединения вузов.

2. Второй механизм сетевого взаимодействия педагогов, образовательных организаций, органов управления образованием, руководствующихся в своей деятельности профессиональным стандартом педагога - построение эффективных (сетевых) моделей подготовки педагогических кадров.

Переход на новые образовательные и профессиональные стандарты ориентирует нас на то, что результатом образования являются не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Это возможно лишь в результате подготовки качественно новых педагогов, способных к организации учебной деятельности учащихся и формированию не только предметных, но и метапредметных, и личностных образовательных результатов. Это означает, что обучение учителей построению учебной деятельности учащихся может быть построено только как деятельность. Практико-ориентированная подготовка учителя основана на таких формах его подготовки, в которых образовательные учреждения, имеющие необходимые модели учебной деятельности, должны быть включены в качестве полноправных участников

реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования, баз стажировки студентов, в качестве экспертного ресурса для оценки как подготовки будущих учителей, так и самих образовательных программ.

Реализация инновационного механизма «Построение эффективных моделей подготовки педагогических кадров» предполагает:

1. разработку новых модулей для основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров в соответствии с изменившимися требованиями к содержанию и условиям их реализации, предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2. разработку программ повышения квалификации и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации новых модульных основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров, предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций;

3. создание пилотной площадки по апробации разработанных модулей основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров и организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования, включающая подбор баз стажировки и совместное проектирование программ практики (долгосрочной практики, стажировки);

4. апробацию новых модульных элементов образовательной программ подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и общего образования;

5. разработку аналитических и методических материалов по результатам апробации с рекомендациями для дальнейшего использования (внедрения) новых модулей, предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, включая предложения по совершенствованию образовательных стандартов и примерных образовательных программ;

6. организацию и проведение профессионального обсуждения и публикацию материалов в электронных и специализированных печатных СМИ по итогам апробации и обсуждения новых модулей основной профессиональной образовательной программ, предполагающих углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Описание механизмов своевременного информирования органов власти и управления о нарушениях прав педагогов и образовательных организаций вследствие ошибочных трактовок положений профессионального стандарта педагога

Своевременное информирование органов власти и управления о нарушениях прав педагогов и образовательных организаций вследствие ошибочных трактовок положений профессионального стандарта педагога могут быть реализованы с использованием трех основных механизмов.

Первый механизм связан с деятельностью существующей в Российской Федерации профессиональной ассоциацией – Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации, целью которой является представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов педагогических работников. В программе развития деятельности Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2010 - 2015 годы⁸ отражен перечень задач, тесно взаимосвязанный с решением задачи по предотвращению некорректного использования профстандарта и оказания помощи педагогическим работникам в ситуации нарушения их прав. В числе задач обозначены содействие становлению и развитию системы государственно-общественного управления образованием, взаимодействие с институтами гражданского общества. Юридическая защита прав и интересов педагогических работников осуществляется на основе:

- участия в реализации и совершенствовании нормативно-правовой базы, в разработке и правовой экспертизе проектов законодательных и иных нормативных правовых актов, относящихся к социально-трудовой сфере и сфере образования, в целях сохранения и установления социальных и иных гарантий прав работников и обучающихся;

- развития и расширения практики проведения общепрофсоюзных и региональных тематических проверок для осуществления масштабного мониторинга соблюдения трудового законодательства и разъяснительной работы по применению законодательства, повышения уровня правовых знаний, профилактического и правозащитного эффекта контрольных мероприятий;

- совершенствования механизма взаимодействия с государственными органами контроля и надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, законодательства Российской Федерации в области образования на всех уровнях;

⁸ http://www.ed-union.ru/ustav_profsoyuz/

– поиска, поддержки и обеспечения реализации на всех уровнях профсоюзной структуры инновационных форм правовой работы, направленных на повышение результативности правовой защиты;

– повышения качества и расширения спектра предоставляемых юридических услуг членам Профсоюза;

– систематического обучения профсоюзного актива с целью повышения правовой грамотности;

– широкой популяризации результатов правозащитной работы и усиления пропаганды правовых знаний.

Второй механизм своевременного информирования органов власти и управления о нарушениях прав педагогов и образовательных организаций вследствие ошибочных трактовок положений профессионального стандарта педагога заключается в создании независимой общественной ассоциации педагогических работников, наделив её необходимыми правами и полномочиями, которая будет осуществлять, в числе других задач, общественный контроль на всех этапах обсуждения, апробации и внедрения профессионального стандарта учителя, мониторинг процесса внедрения и использования стандарта профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях, своевременное информирование органов власти и управления о нарушениях прав педагогов и образовательных организаций в связи с некорректным использованием положений профессионального стандарта педагога.

Третий механизм формируется на этапе экспериментального внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога и состоит в выполнении функции по своевременному информированию органов власти и управления о нарушениях прав педагогов и образовательных организаций вследствие ошибочных трактовок положений профессионального стандарта педагога. Ресурсным центром по организационно-методическому и экспертному сопровождению внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.

Описание государственно-общественного механизма управления внедрением профессионального стандарта учителя, в т.ч. при условии участия в процессе внедрения общественных ассоциаций учителей

Анализ документов, связанных с развитием образования в целом [⁹; ¹⁰], показывает, что модернизация системы общего образования требует создания новых подходов к организации системы управления и функционирования образовательных институтов; одним из существенных особенностей процесса модернизации является привлечение общества к управлению, в том числе управлению системой образования, через участие граждан в оценке качества образовательных услуг и эффективности системы образования в целом. Большинство регионов представило свое видение и механизмы реализации внедрения государственно-общественных механизмов управления образованием в программах развития региональной системы образования. Так, например, в Долгосрочной целевой программе «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы» утверждается, что управление современной системой образования «... предполагает развитие процессов децентрализации управления образованием, развития образования как открытой образовательной системы, включение через создание государственно-общественных структур заказчиков образовательных услуг в управление образованием и процедуры оценки качества образования» [¹¹, с. 11].

Изучение существующих социально-психологических и педагогических подходов, связанных с проблемой государственно-общественного механизма управления показало наличие многочисленных обращений к данной проблематике.

В исследовательских работах подчеркивается, что одним из приоритетных направлений становления государственно-общественного управления образованием на современном этапе является поиск возможностей и разработка механизмов расширения участия общества в управлении образованием¹². В исследовании Т.Ч. Будаевой показано, что государственно-общественное управление региональной системой социокультурного образования – особый тип управления, который предполагает участие в инициировании, подготовке, обсуждении, принятии и выполнении управленческих решений как государственных (ведомственных), так и общественных субъектов.

⁹ Концепция Долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)

¹⁰ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»

¹¹ Долгосрочная целевая программа «Приоритетные направления развития образования ленинградской области на 2011-2015 годы»

¹² Будаева Т.Ч. Педагогические аспекты государственно-общественного управления образованием в условиях региона. Автореф. дисс. 13.00.01. Москва, 2008.

Согласно данным Э.Н. Рычихиной, важной составляющей управленческой деятельности и условием повышения ее эффективности являются мониторинговые исследования состояния различных параметров объекта управления. Данное утверждение в полной мере относится и к сфере образования, и именно здесь возможность участия заинтересованных сообществ в оказании влияния на процессы развития образования может быть реализована в полной мере [13]. Многие исследователи рассматривают общественную оценку состояния различных параметров образовательной среды как необходимое условие инноваций в образовании.

В работе Е.В. Рачковой, М.Н. Мельниковой, посвященной проблеме анализа инновационных проектов в образовании, отмечается, что ведущим основанием программы инновационного образования является принцип деятельности, согласно которому предполагается активная деятельность субъекта образовательного процесса по освоению материала, но никак не простая передача ученику суммы знаний. Потребность в мониторинге изменений, происходящих в рамках инновационной образовательной деятельности, является показателем зрелости и глубины программы. Еще один важный аспект, согласно авторам работы, является то, что инновационная образовательная деятельность отличается тем, что она отвечает на «глубинные общественно-гражданские потребности», выявляет их содержание и позволяет, в свою очередь оказывать влияние не их развитие [14, с. 39].

Экспертиза в образовании рассматривается как способ изучения инновационных процессов с целью выявления их потенциала развития. Г.А. Мкртычян связывает задачи экспертизы с необходимостью оценки процессов, механизмов, средств и, что важно для нашего исследования, возможностей управления развитием образования. В число целей экспертизы входит создание информационной основы для принятия управленческих решений, связанных с развитием образования [15].

Представляется возможным дополнить выделенные в работе три группы заказчиков экспертизы в образовании – представители территориальных органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных учреждений и отдельные группы педагогов и ученых, работающих в сфере образования – еще одной группой, влияние которой не может быть не учтено в реалиях современного мира. Родительская

¹³ Рычихина Э.Н. Мониторинг в системе социального управления муниципальным образованием. Дисс. ... д. соц.н. М., 2010. – 321 с.

¹⁴ Аналитика и экспертиза инновационных проектов. Составители – Е.В.Рачкова, М.Н.Мельникова. – М.: Эврика, 2003. – 80с.

¹⁵ Мкртычян Г.А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика: Монография. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002. – 182 с.

общественность, как группа людей, непосредственно заинтересованная в качестве образовательных услуг и перспективных результатах образовательного процесса, может выступать инициатором и, в некоторых случаях, исполнителем оценки состояния образовательной среды школы.

Д.А. Иванов, Е.Л. Иванова, И.Г. Шестакова, А.Н. Тубельский, изучая особенности общественно-государственной экспертизы экспериментальных площадок и инноваций в образовании, подчеркивают принадлежность экспертизы в образовании именно к проблематике развития и изменений в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям; защищается идея об общественно-государственном характере экспертизы и необходимости открытости и прозрачности подбора экспертов и самой процедуры оценки. В числе основных принципов экспертизы экспериментальных площадок в образовании первым называется именно общественно-государственный характер экспертизы, что подразумевает участие как представителей государственной власти, так и представители профессионального сообщества, людей, компетентных в различных областях науки, культуры и образования, ученых и т.д. Отмечен авторами и тот факт, что проведение экспертизы специально организованными постоянно действующими экспертными советами далеко не всегда эффективно, в силу нестандартного, инновационного предмета оценки [16].

В.А. Викторов, рассматривая проблему мониторинга в контексте системы общественно-государственной оценки деятельности образовательных учреждений, утверждает, что общественная оценка – ключевой показатель развития социального комплекса страны и оптимальная обратная связь в системе управления должна строиться на совмещении показателей мнения общественности и индикаторов государственной оценки. «Система образования как важнейший социальный институт может и должна применять рейтинг общественного мнения при лицензировании деятельности учреждений образования, аттестации педагогических кадров. Объективная и репрезентативная призма общественных оценок качества образовательных услуг – стержень модернизации системы образования, так как система образования должна служить обществу, а не наоборот [17; 18, с.3].

Привлечение образовательного сообщества к соуправлению сферой образования может быть реализована через мониторинговые исследования, через привлечение общественности к экспертизе составляющих образовательного процесса, и все это становится

¹⁶ Иванов Д.А., Иванова Е.Л., Шестакова И.Г., Тубельский А.Н. Общественно-государственная экспертиза экспериментальных площадок и инноваций в образовании. М., 1998.

¹⁷ Мониторинговая общественная оценка деятельности средних общеобразовательных учреждений: Методическое пособие / втор. сост.: В.А. Викторов. – М.: МГПУ, 2008. – 218с.

¹⁸ Викторов В.А. Деятельность мониторинговой службы в системе общественно-государственной оценки деятельности образовательных учреждений: Методические рекомендации / Автор-составитель: В.А.Викторов. – М.: МГПУ, 2008. – 46 с.

принципиальным, по мнению В.А.Викторова, условием успешности развития современной школы. Для анализа результатов общественной оценки и повышения его репрезентативности и объективности требуется привлечение квалифицированных специалистов. Таким образом, общественная оценка, рассматриваемая совместно с индикаторами государственной оценки является условием построения эффективной системы управления в любой сфере социальной деятельности, в образовании в том числе.

В исследовании Т.Ч. Будаевой¹⁹ показано, что эффективность государственно-общественного управления региональной системой образования зависит от реализации следующих ряда условий, в число которых входит

- обеспечение участия общественности, гражданских институтов в разработке образовательной политики на всех уровнях образования, в сопровождении, мониторинге и контроле процесса практической реализации общественного заказа,

- понимание актуальности воспитательной составляющей процесса взаимодействия субъектов,

- обеспечение участия общественности, гражданских институтов в сопровождении, мониторинге и контроле процесса практической реализации общественного заказа.

Для обеспечения действенного общественного контроля на всех этапах работы над профессиональным стандартом предлагается в полной мере задействовать механизмы государственно-общественного управления. С этой целью предполагается создать независимую общественную ассоциацию педагогических работников, наделив её необходимыми правами и полномочиями.

Задачи ассоциации:

- общественный контроль на всех этапах обсуждения, апробации и внедрения профессионального стандарта учителя;

- мониторинг ситуации на местах;

- оказание информационной, правовой, методической и иной поддержки тем образовательным организациям, которые готовы в качестве пилотных проектов руководствоваться в своей деятельности профессиональным стандартом учителя;

- оказание аналогичной поддержки тем педагогическим вузам и центрам повышения квалификации учителей, которые в связи с внедрением профессионального стандарта учителя готовы менять образовательные стандарты его подготовки и переподготовки;

¹⁹ Будаева Т.Ч. Педагогические аспекты государственно-общественного управления образованием в условиях региона. Автореф. дисс. 13.00.01. Москва, 2008.

– обеспечение сетевого взаимодействия педагогов, образовательных организаций, органов управления образованием, руководствующихся в своей деятельности профессиональным стандартом педагога;

– своевременное информирование органов власти и управления о нарушениях прав педагогов и образовательных организаций вследствие ошибочных трактовок положений профессионального стандарта педагога;

– разработка перечня должностей (профессий) работников образования, для которых необходимы профессиональные стандарты национального уровня (педагог-психолог, дефектолог – специальный педагог, осуществляющий свои функции в массовой образовательной организации, тьютор – педагог, осуществляющий поддержку и индивидуальное сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями, обучающегося в массовой школе, менеджер образования и др.).

Описание механизмов разработки перечня должностей (профессий) работников образования, для которых необходимы профессиональные стандарты национального уровня

Стандартизация как процесс установления требований профессиональной деятельности (работнику) и их нормативное закрепление имеет своей целью установление «общих правил игры», понятных для её участников. В качестве аналога таких стандартов как в советской, так и в современной отечественной практике управления воспроизводством рабочей силы рассматриваются Квалификационные справочники (Тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС). Необходимость разработки Квалификационных справочников в значительной степени была обусловлена динамичным развитием экономики СССР в 1950-е годы. Углубление общественного разделения труда привело к появлению новых отраслей и, соответственно, к появлению новых профессий и специальностей. За период 1920–1970 гг. количество профессий в промышленности СССР увеличилось в 7,3 раза. Ежегодно появлялось около 500 новых профессий, что требовало адаптации знаний рабочих к росту технического уровня производства²⁰.

Обращаясь к истории формирования системы профессиональных стандартов в России, следует отметить следующее:

²⁰ Иванов Н.А., Одегов Ю.Г., Андреев К.Л. Трудовой потенциал промышленного предприятия. Проблемы управления : теория, методология, опыт. Саратов, 1988. – с.168

– до 1959 г. действовали отраслевые тарифно-квалификационные справочники профессий рабочих, которые разрабатывались отраслевыми институтами в соответствии с Методическими указаниями Научно-исследовательского института труда, утверждались постановлениями Государственного комитета Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы, согласовывались с ВЦСПС и отраслевыми профсоюзами и являлись обязательными для тарификации работ и профессий рабочих отрасли;

– Единый тарифно-квалификационный справочник рабочих «Сквозные профессии» появился в 1959 г. Он был утвержден постановлением Государственного комитета Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы и Всесоюзного Центрального Совета Профессиональных Союзов от 31 марта 1959 г. № 255 и являлся обязательным при тарификации работ и присвоении квалификационных разрядов рабочим на предприятиях, в организациях и учреждениях всех отраслей народного хозяйства независимо от ведомственной подчиненности;

– Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) был разработан в 1968–1969 г.г. ЕТКС содержал 68 выпусков. Каждый выпуск разрабатывался отраслевым научно-исследовательским институтом соответствующего министерства, согласовывался с отраслевыми профсоюзными организациями и утверждался постановлением Государственного комитета Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы. Тарифно-квалификационные характеристики являлись обязательными при тарификации работ и присвоения квалификационных разрядов рабочим на предприятиях, в организациях и учреждениях всех отраслей народного хозяйства независимо от ведомственной подчиненности;

– Очередной пересмотр ЕТКС был проведен в 1984–1986 гг. ЕТКС содержал 72 выпуска, в аннотации каждого выпуска также указано на то, что тарифно-квалификационные характеристики являются обязательными при тарификации работ и присвоении квалификационных разрядов рабочим. Все выпуски ЕТКС утверждены соответствующими постановлениями Государственного Комитета СССР по труду и социальным вопросам и Секретариата ВЦСПС. Разработаны они были на шестирядную тарифную сетку. Половина этих выпусков ЕТКС действует в настоящее время.

– С 1999 г. началась разработка новых выпусков ЕТКС применительно к восьмизрядной тарифной сетке, в нем предусмотрено 68 выпусков. В связи с отсутствием соответствующего финансирования разработка нового ЕТКС затянулась. Минтрудом России и Минздравсоцразвития России утверждено 38 выпусков ЕТКС, разработанных применительно к восьми разрядам.

В настоящее время во многих организациях действуют одновременно часть выпусков ЕТКС, утвержденных в 1984–1986 гг., разработанных применительно к шестиразрядной тарифной сетке и часть выпусков, утвержденных в 1999–2008 гг., разработанных применительно к восьмиразрядной тарифной сетке, что создает определенные трудности.

ЕКС включает Квалификационные характеристики должностей, которые предназначены для правильного подбора работников, расстановки и использования кадров, обеспечения единства при определении должностных обязанностей и квалификационных требований, а также для принятия решений о соответствии работников занимаемым должностям при проведении аттестации. Квалификационная характеристика каждой должности имеет 3 раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать», «Требования к квалификации».

Ряд документов зафиксировал появление новых проблем с установлением системы трудовых отношений в условиях меняющегося российского общества. Это коснулось и педагогических работников. Так приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638).

Данный Приказ устанавливает квалификационные характеристики для нового перечня педагогических работников, который был подтвержден Постановлением Правительства Российской Федерации № 678 от 8 августа 2013 г.

В соответствии с этим Приказом также утвержден Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" согласно приложению.

В число утвержденных характеристик включены и те должности из действующей номенклатуры, для которых в настоящее время разработаны или разрабатываются профессиональные стандарты педагогических работников.

В указанном нормативном документе приведены общие положения и конкретные примеры квалификационных характеристик должностей различных работников образования.

Общие положения

1. «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС) предназначены для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом

образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

2. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ЕКС состоит из четырех разделов: I – «Общие положения», II – «Должности руководителей», III – «Должности педагогических работников», IV – «Должности учебно-вспомогательного персонала».

3. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

4. Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации».

В разделе «Должностные обязанности» содержится перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность, с учетом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих.

В разделе «Должен знать» содержатся основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей.

В разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.

5. При разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий, изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т. п.), а также установление требований к необходимой специальной подготовке работников.

6. В целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников учреждения возможно расширение круга их обязанностей по сравнению с

установленными соответствующей квалификационной характеристикой. В этих случаях без изменения должностного наименования работнику может быть поручено выполнение обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками других должностей, близких по содержанию работ, равных по сложности, выполнение которых не требует другой специальности и квалификации.

7. При разработке должностных инструкций по должностям работников, относящимся к общеотраслевым должностям служащих, а также по должностям работников, свойственным другим видам экономической деятельности (медицинские работники, работники культуры: художественные руководители, дирижеры, режиссеры, балетмейстеры, хормейстеры, работники библиотек и др.), применяются квалификационные характеристики, предусмотренные для соответствующих должностей служащих с уточнением перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях.

8. Должностное наименование «старший» применяется при условии, если работник наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по занимаемой должности, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями. Должность «старшего» может устанавливаться в виде исключения и при отсутствии исполнителей в непосредственном подчинении работника, если на него возлагаются функции руководства самостоятельным участком работы.

9. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Должности педагогических работников, для которых имеются (или разрабатываются) профессиональные стандарты и для которых сегодня действуют следующие квалификационные характеристики

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным

планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и

организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог

Должностные обязанности. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит

диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, пату психологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель (включая старшего)

Должностные обязанности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и

нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с

выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя [3] , осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Тьютор

Должностные обязанности. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности. Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует

наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Помощник воспитателя

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы; правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Младший воспитатель

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую

помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Должности педагогических работников, для которых не имеются (или пока не разрабатываются) профессиональные стандарты, и для которых сегодня действуют следующие квалификационные характеристики²¹

Должности руководителей

Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения

Должностные обязанности. Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингента обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и

²¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»

здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном

учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы

экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения

Должностные обязанности. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает

помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;

педагогика; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения

Должностные обязанности. Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения: учебно-консультационным пунктом, отделением, отделом, секцией, лабораторией, кабинетом, учебной или учебно-производственной мастерской, интернатом при школе, общежитием, учебным хозяйством, производственной практикой и другими структурными подразделениями (далее - структурное подразделение). Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает

контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитанников, обеспечением уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для разработки рабочих образовательных программ структурного подразделения. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует работу по подготовке и проведению итоговой аттестации, просветительскую работу для родителей. Организует методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся (воспитанников, детей). Участвует в комплектовании контингента обучающихся (воспитанников, детей) и принимает меры по его сохранению, участвует в составлении расписания учебных занятий и других видов деятельности обучающихся (воспитанников, детей). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Участвует в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников учреждения. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации. Принимает участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы учреждения, оснащении мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, в сохранности оборудования и инвентаря, оснащении и пополнении библиотек и методических кабинетов учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями, в методическом обеспечении образовательного процесса. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников. Организует заключение договоров с заинтересованными организациями по подготовке кадров. Принимает меры по обеспечению создания необходимых социально-бытовых условий обучающимся (воспитанникам, детям) и работникам образовательного учреждения. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы

убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.

Среди других важных должностей педагогических работников, для которых не разработаны профессиональные стандарты, следует назвать учителя дефектолога. Отметим, что для этой должности все же существует действующий перечень квалификационных требований.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)²

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их

заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Комментарий.

Следует отметить, что, несмотря на известную модернизацию приведенных выше квалификационных характеристик, они все же не решают проблем организации новой системы трудовых отношений педагогических работников и системы подготовки педагогических кадров. Можно согласиться, что в целом система квалификационных справочников до 1990-х годов достаточно эффективно справлялась с вопросами обеспечения экономики кадрами, вопросами регламентации и организации труда рабочих, специалистов и служащих. Однако в 1990-е годы возникло множество проблем в области использования системы Квалификационных справочников: организационных, правовых, методических, финансовых и пр. За годы рыночных преобразований в значительной степени изменилась структура занятости населения. Так, если к началу 1990-х годов структура занятости носила преимущественно индустриальный характер, то в настоящее время в структуре занятости населения значительное место занимает сфера услуг. Кроме того, появилось множество профессий, не существовавших в период плановой экономики (менеджеры, логисты, маркетологи и др.), что также требует обновления содержания квалификационных справочников.

В действующем квалификационном справочнике указаны общие для всех отраслей экономики квалификационные характеристики. Отнесение служащих к одной из трех категорий (руководители, специалисты и другие служащие) осуществлялось в зависимости от характера преимущественно выполняемых работ, составляющих содержание труда работника (организационно-административные, аналитико-конструктивные, информационно-технические). Квалификационные характеристики других должностей, специфических для отдельных отраслей, разрабатывались министерствами (ведомствами).

Так, например, введенная в соответствии с ЕКС должность «Педагог-психолог» без конкретизации специализации явно не соответствует современному содержанию труда

психолога – эта должность, как указано выше, предполагает выполнение следующих *должностных обязанностей*:

Изучает влияние психологических, экономических и организационных факторов производства на трудовую деятельность работников предприятия в целях разработки мероприятий по улучшению их условий труда и повышения эффективности работы. Выполняет работу по составлению проектов планов и программ социального развития. Проводит совместно с физиологом обследования индивидуальных качеств работников, особенностей трудовой деятельности. Анализирует трудовые процессы и психологическое состояние работника во время работы. Разрабатывает профессиограммы и детальные психологические характеристики профессий, дает рекомендации относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей. Участвует в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации работников. Подготавливает рекомендации и предложения по внедрению результатов психологических исследований в практику. Анализирует причины текучести кадров, подбор и их расстановку, исходя из требований организации труда и управления производством, разрабатывает предложения по обеспечению стабильности кадров. Принимает участие в формировании трудовых коллективов, в проектировании систем организации труда с учетом психологических факторов и эргономических требований. Консультирует руководителей организаций по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива.

Должен знать: постановления, другие руководящие и нормативные документы, относящиеся к вопросам практической психологии; психологию труда и управления, инженерную и социальную психологию; методы изучения психологических особенностей трудовой деятельности работников; технические средства, применяемые при изучении условий труда; основы технологии производства; основы экономики, организации производства, труда и управления; основы профориентационной работы; законодательство о труде; правила и нормы охраны труда.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Несмотря на очевидное несоответствие действующих нормативных документов реальной деятельности по большинству профессий, в мировом и российском сообществе существует четкое понимание, что от применения профессиональных стандартов возможны как экономические, так и социальные выгоды. С экономической точки зрения связь между вложениями в человеческий капитал и производительностью в большей мере проявляется в росте технологичных рабочих мест. Кроме того, значимость разработки систем профессиональных стандартов повышается в условиях интернационализации производства, торговли и рынков труда. Если принятие стандартов ISO 9000 можно рассматривать как направление, имеющие значительные последствия для роста производительности, то профессиональные стандарты имеют такое же по силе влияние на развитие человеческого капитала, в том числе, на профессиональное образование.

Уже много стран сделало определенные шаги для согласованного развития профессиональных и образовательных стандартов, а многие начинают развивать международные стандарты и адаптировать национальные стандарты к международным требованиям. За последние годы достаточное количество стран (Австралия, Новая Зеландия, Канада, Дания, Германия, Япония, Нидерланды, Великобритания, и США) осуществили переход от фрагментированной к слаженной и скоординированной системе профессиональных стандартов. Подобные инициативы находятся в стадии реализации в развивающихся странах, особенно в странах со средним уровнем дохода (Чили, Малайзия, Румыния, Филиппины и Турция). Опыт развития систем профессиональных стандартов в развивающихся странах показывает, что внедрение стандартов может способствовать реформированию наиболее консервативных областей, прежде всего, через оценку и признание результатов предшествующего обучения, разработку более гибких и релевантных программ профессиональной подготовки.

Исследования показывают, что, несмотря на то, что существуют неоспоримые экономические и социальные предпосылки, все же развивающиеся страны сталкиваются с особыми проблемами в этой области. Среди них можно выделить следующие:

– *инвестиционные затраты*. Опыт стран со средним уровнем дохода, таких, например, как Румыния и Турция показывает, что для того, чтобы разработать наиболее важные профессиональные стандарты и обеспечить жизнеспособность всей будущей системы профессиональных стандартов, необходимы инвестиции в размере около 2 миллионов долларов. По оценкам разработка профессиональных стандартов может занять 3-5 лет.

- наличие большого *неформального сектора экономики*;
- наличие *международных стандартов*.

По существу при разработке профессиональных стандартов в развитых и развивающихся странах возникает проблема непротиворечивого учета собственного и международного опыта. При этом, как показывает международный опыт, к вопросам развития систем профессиональных стандартов должен быть привлечен широкий круг участников (правительство, профессиональные союзы и союзы работодателей, предприятия и их ассоциации, профессиональные/технические ассоциации, образовательные учреждения и т.д.). Но при этом безусловное лидерство должно принадлежать работодателям.

Чтобы обеспечить интерес и сотрудничество в области разработки профессиональных стандартов необходимо, чтобы каждый участник осознавал выгоду от участия в данной работе:

- работодатели должны видеть потенциал увеличения производительности труда, должны быть уверены, что выпускники учебных заведений хорошо подготовлены;

- профсоюзы должны видеть, что стандарты способны облегчить доступ к занятости и способствовать росту трудовой мобильности;

- образовательные учреждения и государственные структуры должны видеть в стандартах путь для развития и повышения качества образовательных программ и программ обучения и т. д.

В течение последних 20 лет деятельность по разработке, совершенствованию и широкому внедрению в практику профессиональных стандартов развивается в мире по нескольким направлениям.

1. Происходит движение от локальных отраслевых систем стандартов к формированию общенациональных систем. Эта тенденция отмечается в таких странах как, Австралия, Канада, Великобритания, США, Германия, Япония, Нидерланды, Чили, Малайзия, Филиппины, Турция, Румыния и др.

2. Разрабатываются новые подходы и методы формирования и использования профессиональных стандартов. Они начинают активно применяться как в сфере труда, обеспечивая управляемый карьерный рост и профессиональное развитие, так и в сфере образования, где создают основу для разработки программ профессиональной подготовки и более эффективных методов оценивания и аттестации результатов профессионального обучения.

3. Увеличивается круг «пользователей» профессиональных стандартов. Он охватывает не только сотрудники кадровых служб и служб, отвечающих за внутрифирменную подготовку персонала, но и работодателей и работников, учащихся профессионального образования разного уровня, преподавателей и руководители учебных заведений и т.д.

4.Расширяется обмен опытом по проблемам формирования и использования профессиональных стандартов. Все больше и больше стран в различных регионах мира начинают разрабатывать и применять общенациональные профессиональные стандарты. В этот список входят развитые экономические страны, страны Азии и Латинской Америки, Центральной и Восточной Европы, бывшие советские республики.

Следует отметить, что профессиональные стандарты в разных странах имеют различный нормативный статус. Так, профессиональные стандарты могут:

- утверждаться государством (Великобритания), как отдельный документ;
- утверждаться структурами социальных партнеров для обязательного использования при формировании образовательных стандартов и программ обучения (Германия, Франция, Нидерланды) (ОС подлежат утверждению на государственном уровне).

Действующая в настоящее время в нашей стране нормативная база предусматривает возможность использования, как системы квалификационных характеристик, так и профессиональных стандартов педагогических работников. С учетом сказанного выше необходимо иметь в виду следующее:

1. профессиональный стандарт отражает содержание деятельности специалистов, занимающих, в соответствии с перечнями должностей по действующим разделам ЕКСД и номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должности «Учитель», «Воспитатель, включая старшего», «Воспитатель, старший воспитатель»;

2. обобщая отечественный и зарубежный опыт, в профессиональном стандарте педагога, для сравнения с квалификационными характеристиками, целесообразно отразить две обобщенные трудовые функции:

а. педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, включающая такие функции, как обучение, воспитание и развитие;

б. педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ общего образования, в которую входят такие функции, как педагогическая работа в дошкольной образовательной организации, в начальной школе, предметно-педагогическая деятельность по разработке и реализации образовательных программ общего среднего образования.

3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную

деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом, сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования (воспитателя) и учителя;

4. соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности в общеобразовательной организации, выделяются следующие специальности (в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников): педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы (учитель).

В перспективе целесообразно расширить сферу применения профессионального стандарта, разработав дополнительно профессиональные стандарты педагога, в том числе, с учетом специальности педагог дополнительного образования. При этом, учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно дополнительно предусмотреть разработку и введение ряда профессиональных стандартов для специальностей: педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе, тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида и т. п.

Таким образом, профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) является открытым документом, который может быть дополнен и расширен с учетом конкретных особенностей образовательного процесса в том или ином регионе, той или иной образовательной организации.

Создание профессиональных стандартов в нашей стране, переход от квалификационных характеристик к профессиональным стандартам, их эффективное использование и поддержание требует урегулирования ряда проблем:

1. привлечение всех заинтересованных сторон к работе по формированию (созданию) и использованию профессиональных стандартов, рациональное распределение полномочий между ними, при этом особое внимание необходимо уделять роли и участию работодателей в данном процессе;

2. формирование организационных механизмов разработки и поддержания профессиональных стандартов, которые бы позволяли своевременно и качественно обновлять стандарты и обеспечивали бы преемственность «новых» и «старых» стандартов.

Идея разработки профессиональных стандартов в нашей стране является результатом понимания новых проблем, связанных с модернизацией экономической и социальной сфер России, а также обобщения опыта в области обеспечения качества рабочей силы.

Ключевыми моментами в определении и понимании существа концепции профессионального стандарта являются следующие:

1. профессиональный стандарт имеет *нормативный и рамочный характер*;
2. профессиональный стандарт определяет требования к *трудовым функциям* работника.

Практическая работа над созданием профессиональных стандартов в различных областях деятельности началась в конце 90-х годов XX века под эгидой Министерства труда и социального развития Российской Федерации (1998–2004 гг.). В результате в 1999 году Министерством труда и социального развития Российской Федерации (Минтруд России) было подготовлено Постановление Минтруда «О квалификационных требованиях (профессиональных стандартах) к основным должностям работников туристской индустрии» с приложением «Квалификационные требования (профессиональные стандарты) к основным должностям работников туристской индустрии».²²

В соответствии с данным документом квалификационные требования (профессиональные стандарты) «...предназначены для решения вопросов, связанных с обеспечением эффективной системы управления персоналом и качеством труда, регулированием трудовых отношений в организациях независимо от форм собственности и организационно-правовых форм деятельности²³». Данный документ устанавливает, что «...квалификационные требования являются нормативными документами, предназначенными для определения основных обязанностей работников, планирования их профессионального роста, организации профессиональной подготовки и повышения квалификации соответственно развитию требований к качеству и продуктивности услуг, подбору, расстановке и использованию кадров, а также обоснованию принимаемых решений при аттестации руководителей и специалистов²⁴».

В целях содействия развитию профессионального уровня специалистов сферы образования, соответствия их требованиям, предъявляемым на международном рынке труда,

²² Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации «О квалификационных требованиях (профессиональных стандартах) к основным должностям работников туристской индустрии» от 17.05.1999 №8 с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 10 октября 2002 г. № 71 и продливших их действие до 1 января 2005 года. В настоящее время данное постановление фактически утратило силу в связи с истечением срока действия.

²³ Там же

²⁴ Там же

и во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 10 июля 2001 г. № 910-р «О программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2002–2004 годы)» Постановлением Минтруда РФ от 22 декабря 2003 № 87 «Об утверждении профессионального стандарта к профессии «преподаватель профессионального обучения» утвержден профессиональный стандарт «Преподаватель профессионального обучения». Однако указанные стандарты утратили силу в связи с истечением срока действия.

Исследования и разработки профессиональных стандартов в России с новой силой начали набирать обороты с 2007 г. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года отмечается, что одним из направлений повышения качества рабочей силы является «разработка системы профессиональных стандартов», а также «модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований». Ключевым элементом, основой развития указанных направлений является построение системы профессиональных стандартов, отражающих современную реальность и перспективы модернизации экономической и социальной сферы России. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года профессиональные стандарты являются основой для разработки образовательных стандартов.

Системную работу в этой области проводит Российский союз промышленников и предпринимателей Российский союз промышленников и предпринимателей (далее – РСПП) силами учрежденного им Национального агентства развития квалификаций (далее – НАРК). РСПП во взаимодействии с объединениями работодателей, федеральными органами исполнительной власти, сообществами образовательных и научных учреждений сформирована Комиссия по профессиональным стандартам.

Введены в действие документы, регулирующие практику разработки и утверждения профессиональных стандартов: Макет и Положение о профессиональном стандарте, а также Порядок экспертизы проектов профессиональных стандартов, представленных в Комиссию по профессиональным стандартам. Подготовлены и представлены в Правительство РФ предложения по разработке профессиональных стандартов совместными усилиями органов государственной власти и объединений работодателей. В настоящее время расширяется количество компаний и объединений, привлеченных к разработке профессиональных стандартов, в целях создания отраслевых профессиональных стандартов.

Для более тесного и эффективного сотрудничества сферы труда и системы профессионального образования в 2010 году РСПП и Министерство образования и науки РФ утвердили «Положение о формировании системы независимой оценки качества

профессионального образования» и «Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах».

В настоящее время Комиссией НАРК РСПП (www.nark-rspp.ru) рекомендованы к использованию и внесению в Национальный реестр более 60 профессиональных стандартов сформирован координационный план разработки профессиональных стандартов, в различной степени разработки находятся более 800 стандартов для различных отраслей экономики.

В целях обеспечения взаимосвязи профессиональных стандартов, с одной стороны, и образовательных стандартов, а также образовательных программ всех уровней профессионального образования – с другой, НАРК для специалистов образовательных учреждений разработаны рекомендации, содержащие подробный алгоритм действий по трансляции требований профессиональных стандартов в блоки образовательных документов, на постоянной основе проводятся информационные семинары. Многие крупнейшие компании России (ТНК-ВР, Лукойл, Транснефть, РусАЛ, КНАУФ, ОАК и целый ряд других) на основе разработанных в своих областях деятельности профессиональных стандартов сформировали требования к содержанию образовательных программ и организовали их внедрение в образовательный процесс. Профессиональные стандарты внесли существенный вклад в разработку качественных образовательных программ и программ профессионального обучения, поскольку они непосредственно связаны с потребностями реального рабочего места, а значит – рынка труда.

Описание механизмов поэтапного внедрения на базе 21 стажировочной площадки стандарта профессиональной деятельности педагога с учетом дополнения стандарта профессиональной деятельности педагога региональным содержанием

Поэтапное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога на базе 21 стажировочной площадке включают в себя два основных этапа, а именно:

Этап 1. Экспериментальное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) на базе 21 стажировочной площадки (первый этап).

Этап 2. Экспериментальное распространение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), апробированного на базе 21 стажировочной площадки (второй этап) для распространения на 62 субъекта Российской Федерации.

Первый этап внедрения – экспериментальное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) на базе 21 стажировочной площадки – направлен на разработку и апробацию основных нормативно-правовых, методических, научно-методических и научных материалов, представляющих собой основу для реализации задач Проекта. Второй этап направлен на внедрение разработанных механизмов использования стандарта на стажировочных площадках и распространение опыта в субъекты Российской Федерации.

Механизмами поэтапного внедрения на базе 21 стажировочной площадки стандарта профессиональной деятельности педагога, с учетом дополнения стандарта профессиональной деятельности педагога региональным содержанием являются:

- создание региональной сети стажировочных площадок, на базе которых будут апробированы и внедрены различные процедуры использования стандарта профессиональной деятельности педагога,

- дифференциация деятельности стажировочных площадок в целях повышения эффективности выполнения задач по апробации и внедрению стандарта и построение системы взаимосвязанных подпроектов, направленных на апробацию отдельных процедур использования стандарта (например, обеспечение безопасности и комфортности образовательной среды, обучение одаренных детей, и т.д.),

- создание экспертной группы специалистов, обладающих компетенциями в сфере управления инновационными процессами в образовании,

– обеспечение общественно-государственного управления процессом внедрения стандарта профессиональной деятельности через создание независимой ассоциации педагогических работников,

– экспертный контроль за качество выполнения задач проекта через привлечение независимых ассоциаций к оценке результатов внедрения,

– привлечение к участию в работе профессиональных союзов педагогов в целях защиты прав педагогов в ситуациях некорректного использования стандарта.

Последовательность этапов, направлений и результатов выполнения работ по поэтапному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога представлена в таблице 18.

Таблица 18. Содержание и основные результаты поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога

Направления деятельности	Содержание работ	Этап	Основные результаты
1. Дифференциация уровней профессионального развития педагога	1.1. Дифференциация уровней профессионального стандарта, состава профессиональных действий, знаний, умений на 4 уровня профессионального развития	Этап 1	Описание четырех уровней профессионального стандарта, состава профессиональных действий, знаний, умений, включая уровень выпускника системы подготовки педагогических кадров
2. Модернизация системы подготовки кадров	2.1. Разработка требований к списку профессиональных компетенций выпускника педагогической программы и	Этап 1	Перечень требований к списку профессиональных компетенций выпускника педагогической программы высшего профессионального образования, отражающих специфику деятельности в системе дошкольного, начального, основного общего среднего общего образования
	2.2. Описание профессиональных компетенций педагога, отражающих специфику работы в системе основного общего и среднего общего образования	Этап 1	Перечень профессиональных компетенций педагога, отражающих специфику работы в системе основного общего и среднего общего образования
	2.3. Описание профессиональных компетенций педагога,	Этап 1	Перечень профессиональных компетенций педагога, отражающих специфику работы

Направления деятельности	Содержание работ	Этап	Основные результаты
	отражающих специфику работы в начальной школе		в начальной школе
	2.4. Описание профессиональных компетенций педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающих специфику работы в дошкольной образовательной организации	Этап 1	Перечень профессиональных компетенций педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающих специфику работы в дошкольной образовательной организации
	2.5. Описание механизмов развития (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности)	Этап 1	Перечень профессиональных компетенций педагога и личностных качеств, необходимых для осуществления развивающей деятельности
	2.6. Разработка предложений к модернизации программ подготовки педагогов, включая требования к компетенциям (умениям) работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (не менее 5-ти требований)	Этап 1	Перечень требований к компетенциям (умениям) работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (не менее 5-ти требований)
		Этап 1	Предложения к модернизации программ подготовки педагогов на основе описанных профессиональных компетенций педагога
3. Профессиональное развитие работающих педагогов	3.1. Разработка модели и технологии установления уровней соответствия компетенций педагога содержанию профессионального стандарта	Этап 1	Система установления уровней соответствия компетенций педагога содержанию профессионального стандарта Технология оценки соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта
		Этап 2	Инструментарий оценки соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта

Направления деятельности	Содержание работ	Этап	Основные результаты
			Предложения по формированию нормативно-правовых основ по оценке и самооценке педагогами своей квалификации в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога
	3.2. Разработка модели и технологии самооценки педагогами уровней соответствия компетенций содержанию профессионального стандарта	Этап 2	Инструментарий самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога Методические рекомендации по самооценке педагогами своей квалификации в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога
	3.3. Разработка предложений по новым персонифицированным моделям повышения квалификации работающих педагогов с учетом определенного дефицита компетенций в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога	Этап 2	Предложения по новым персонифицированным моделям повышения квалификации работающих педагогов с учетом определенного дефицита компетенций в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога
4. Оценка результатов профессиональной деятельности педагога	4.1. Разработка предложений по новым моделям процедуры аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта	Этап 2	Предложения по новым моделям процедуры аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта
	4.2. Разработка предложений по изменению нормативно-правовой базы процедуры аттестации на основе профессионального стандарта	Этап 2	Предложения по изменению нормативно-правовой базы процедуры аттестации на основе профессионального стандарта

Направления деятельности	Содержание работ	Этап	Основные результаты
	4.3. Разработка методических рекомендаций по организации аттестации на основе профессионального стандарта	Этап 2	Методические рекомендаций по организации аттестации на основе профессионального стандарта
Перечень должностей педагогических работников, трудовые отношения, карьера педагога	5.1 Разработка методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по формированию должностных обязанностей педагогических работников с использованием перечня трудовых функций профессионального стандарта и состава его профессиональных действий	Этап 2	Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по формированию должностных обязанностей педагогических работников с использованием перечня трудовых функций профессионального стандарта и состава его профессиональных действий
	5.2 Разработка предложений по изменению перечня должностей педагогических работников, их группировке в профессионально-квалификационные группы с учетом состава трудовых функций и профессиональных действий стандарта	Этап 2	Предложения по изменению перечня должностей педагогических работников, их группировке в профессионально-квалификационные группы с учетом состава трудовых функций и профессиональных действий стандарта

Мировой опыт в области апробации и внедрения профессионального стандарта педагога

Разработка и внедрение профессиональных стандартов за рубежом и в России.

Опыт развития систем профессиональных стандартов в развивающихся странах показывает, что внедрение стандартов может способствовать реформированию наиболее консервативных областей экономики и социальной сферы, прежде всего, через оценку и признание результатов предшествующего обучения, разработку более гибких и релевантных программ профессиональной подготовки.

Исследования показывают: несмотря на то, что существуют неоспоримые экономические и социальные плюсы такого внедрения, развивающиеся страны все же сталкиваются с рядом проблем в этой области:

1. инвестиционные затраты. Опыт стран со средним уровнем дохода, таких, например, как Румыния и Турция, показывает, что для того чтобы разработать наиболее важные профессиональные стандарты и обеспечить жизнеспособность будущей национальной системы профессиональных стандартов, необходимы инвестиции в размере не менее 2 млн долларов США в год. По оценкам, разработка профессиональных стандартов может занять 3-5 лет;

2. наличие большого неформального сектора экономики;

3. наличие международных стандартов, не согласующихся с национальными. По существу, при разработке профессиональных стандартов в развивающихся странах возникает проблема непротиворечивого учета собственного и международного опыта.

Как показывает международный опыт, к вопросам развития систем профессиональных стандартов должен быть привлечен широкий круг участников (правительство, профессиональные союзы и союзы работодателей, предприятия и их объединения, ассоциации, профессиональные /технические ассоциации, образовательные организации и т. д.).

Это обусловлено следующими обстоятельствами:

1. работодатели должны видеть потенциал увеличения производительности труда, должны быть уверены, что выпускники учебных заведений хорошо подготовлены;

2. профсоюзы должны видеть, что стандарты способны облегчить доступ к занятости и способствовать росту трудовой мобильности;

3. образовательные учреждения и государственные структуры должны видеть в стандартах путь для развития и повышения качества образовательных программ и программ обучения и т. д.

В течение последних двадцати лет деятельность по разработке, совершенствованию и широкому внедрению в практику профессиональных стандартов развивается в мире по нескольким направлениям.

1. Происходит движение от локальных отраслевых систем стандартов к формированию общенациональных систем. Эта тенденция отмечается в таких странах, как Австралия, Канада, Великобритания, США, Германия, Япония, Нидерланды, Чили, Малайзия, Филиппины, Турция, Румыния и др.

2. Разрабатываются новые подходы и методы формирования и использования профессиональных стандартов. Они начинают активно применяться как в сфере труда, обеспечивая управляемый карьерный рост и профессиональное развитие, так и в сфере образования, где создают основу для разработки программ профессиональной подготовки и более эффективных методов оценивания и аттестации результатов профессионального обучения.

3. Увеличивается круг «пользователей» профессиональных стандартов. Он охватывает не только сотрудников кадровых служб и служб, отвечающих за внутрифирменную подготовку персонала, но и работодателей и работников, учащихся профессионального образования разного уровня, преподавателей и руководители учебных заведений и т. д.

4. Расширяется обмен опытом по проблемам формирования и использования профессиональных стандартов. Все больше и больше стран в различных регионах мира начинают разрабатывать и применять общенациональные профессиональные стандарты. В этот список входят развитые экономические страны, страны Азии и Латинской Америки, Центральной и Восточной Европы, бывшие советские республики.

Создание профессиональных стандартов, их эффективное использование и поддержание требует урегулирования следующих проблем:

1) привлечение всех заинтересованных сторон к работе по формированию (созданию) и использованию профессиональных стандартов, рациональное распределение полномочий между ними, при этом особое внимание необходимо уделять роли и участию работодателей в данном процессе;

2) формирование организационных механизмов разработки, внедрения и поддержания профессиональных стандартов, которые бы позволяли своевременно и качественно обновлять стандарты и обеспечивали бы преемственность «новых» и «старых» стандартов.

Идея разработки профессиональных стандартов в нашей стране является результатом понимания новых проблем, связанных с модернизацией экономической и социальной сфер России, а также обобщения опыта в области обеспечения качества рабочей силы.

Ключевыми моментами в определении профессионального стандарта являются следующие:

1. профессиональный стандарт имеет нормативный характер;
2. профессиональный стандарт определяет требования к трудовым функциям работника.

Для стандарта специалиста в области помогающих профессий это означает, в первую очередь, необходимость учета реальности условий и содержания профессионального труда, т. е. необходимость анализировать опыт отечественной и зарубежной систем подготовки специалистов, работы социальных, педагогических и психологических служб.

Изучение примеров зарубежного опыта внедрения стандартов, определение стратегий разрешения проблем и трудностей, связанных с разработкой и внедрением профессионального стандарта педагога на основе зарубежных источников позволили выявить следующие моменты.

В качестве проблемных зон и рисков, связанных с разработкой и внедрением стандарта профессиональной деятельности педагога, определены следующие: выражаемое в средствах массовой коммуникации негативное отношение части профессионального сообщества к стандарту, как средству излишней регламентации деятельности учителя; наличие организационных рисков, связанных с рассогласованием существующих требований к содержанию и организации его деятельности и новыми требованиями, отраженными в разрабатываемом стандарте; необходимость изменения содержания программ профессиональной подготовки и создания новой системы переподготовки учителя на основе действующего стандарта.

Похожие проблемные ситуации обнаруживает анализ публикаций, посвященных разработке и внедрению стандартов профессиональной деятельности учителя; при этом, несмотря на разнообразие и специфику содержательных и организационных аспектов в различных странах, эти проблемы имеют общие черты. В их числе, в первую очередь, необходимо выделить преобладание в среде специалистов различных состояний, связанных с тревогой, страхами, с ожиданием негативных изменений в связи с внедрением нового стандарта деятельности, восприятием стандарта как угрозы для безопасности и комфорта рабочего пространства.

Обсуждая эти проблемы, П. Махоуни, И. Хикстелл²⁵ выделяют так называемые «развивающие» и «нормативные» подходы к стандартам профессиональной деятельности и

²⁵ Цит. по Leonard S. Professional conversations: mentor teachers' theories-in-use using the Australian National professional standards for teachers// Australian Journal of Teacher Education [serial online]. 2012. № 37(12).

рассматривают два варианта их использования – в качестве инструмента регулирования и оценки эффективности и результативности систем, учреждений и отдельных лиц, или же в качестве основы для обучения учителей и повышения качества их профессиональной деятельности. В этом же исследовании С. Леонард²⁶ приводит доказательства того, что нормативный подход, традиционно используемый в мировой практике и обусловленный сложившейся культурой аудита, может выступить катализатором негативных эффектов, вызванных неудовлетворенностью и истощением трудовых ресурсов учителей. Обсуждая вопросы разработки и апробации модели профессионального взаимодействия с целью сопровождения учителей Австралии на ранних этапах профессиональной деятельности, S. Leonard предлагает использовать Национальные профессиональные стандарты для учителей Австралии как стандарты развития учителя. Он отмечает, что в таком случае национальные стандарты позиционируются как инструмент для оказания помощи в профессиональном развитии учителя, а не только механизма регуляции его деятельности. Естественно, что поиск и разработка конкретных механизмов использования стандарта для профессионального развития учителя не теряет своей актуальности.

В 2012 году М. Илили-Шериф, М. Романовски, Р. Нассер²⁷ опубликовали данные, полученные в ходе реформирования образовательной системы Катара, которые также свидетельствуют о том, что внедрение профессиональных стандартов и создание системы лицензирования деятельности учителей и руководителей школ, нашли выражение в ряде негативных моментов. По мнению респондентов, национальные профессиональные стандарты неадекватны образовательным потребностям общества, не согласованы с культурными особенностями страны. В числе недостатков стандартов были отмечены также неоднозначность терминологии и описания процедур, игнорирование локальных образовательных условий, нереалистичные ожидания общества, сопротивление части учителей. Результаты опроса можно интерпретировать как негативное отношение к преобразованиям, вызванным тревогой в связи с непониманием целей, задач внедрения стандарта и отсутствием информации о положительных последствиях данного процесса.

²⁶ Leonard S. Professional conversations: mentor teachers' theories-in-use using the Australian National professional standards for teachers// Australian Journal of Teacher Education [serial online]. 2012. № 37(12).

²⁷ Ellili-Cherif M., Romanowski M., Nasser R. All that glitters is not gold: Challenges of teacher and school leader licensure licensing system in Qatar// International Journal of Educational Development [serial online]. 2012, May. № 32(3). P. 471–481.

В то же время, имеются отдельные публикации с данными, на первый взгляд противоречащими общей ситуации. Например, Ар-Риман, М. Бег²⁸ в своей работе представляют материалы, свидетельствующие о том, что подавляющее большинство учителей Пакистана, а именно 93,51% респондентов, опрошенных в 2009 году, имеют положительное мнение о разрабатываемом Национальном профессиональном стандарте учителя. Вместе с тем, авторы рекомендуют при разработке стандарта профессиональной деятельности учителя организовать работу, направленную на повышение осведомленности педагогов о содержании стандарта и осуществить их обучение, учесть основания ответов и мотивацию опрошенных специалистов, выразивших положительное отношение к стандарту, и оценить возможности экстраполяции данных на генеральную совокупность.

Таким образом, анализ данных позволяет сделать предварительный вывод о том, что проблема негативного отношения профессионального сообщества характерна для многих стран.

Описанные эффекты в некоторой степени перекликаются с ситуацией, сложившейся в России, проблемы, связанные с негативным отношением к преобразованиям и сопротивлением специалистов вполне сопоставимы с актуальной ситуацией в нашей стране.

В России на сегодняшний день одним из наиболее доступных и распространенных материалов для изучения мнения профессионального сообщества являются материалы, опубликованные в средствах массовой информации и различные виртуальные дискуссионные площадки, представленные на многочисленных Интернет-ресурсах.

В феврале 2013 года на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации был представлен проект концепции профессионального стандарта и предложены виртуальные площадки для его обсуждения. Мнения участников обсуждения одной из площадок, организованной на сайте Общественного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации были проанализированы с целью выявления отношения участников форума к проекту стандарта и основные замечания к его содержанию. Безусловно, данные материалы могут рассматриваться в качестве примера, но, вместе с тем, представленные мнения, на наш взгляд, в целом корреспондируют с содержанием других виртуальных дискуссионных площадок.

На момент обращения к источнику и с момента создания форума четырнадцать участников прокомментировали проект стандарта и опубликовали свои суждения о его содержании. Обобщенная характеристика содержания оставленных сообщений отражает, в

²⁸ *ur Rehman H., Baig M. Teachers' opinion/ perception about the National professional standards for teachers (NPST-2009) in Pakistan // Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business [serial online]. 2012, April. № 3(12). P. 262–277.*

целом, скорее негативное отношение к проблеме организации работы учителя школы, нежели к проекту стандарта. В шести суждениях содержатся высказывания о невыполнимости ряда требований стандарта, в частности, упоминается низкий уровень технической оснащенности некоторых образовательных организаций, в целом отмечается отсутствие или недоступность системы профессиональной переподготовки, обеспечивающей возможность обеспечения соответствия квалификации учителя требованиям стандарта. Пять высказываний участников обсуждения содержат опасения, связанные с тем, что внедрение стандарта позволит руководителям образовательных организаций и территориальных органов исполнительной власти принимать и реализовывать решения, направленные против учителей. Четыре человека отметили несогласованность содержания проекта стандарта с другими нормативными документами, регулирующими деятельность работников сферы общего образования. Восемь из четырнадцати человек сформулировали конкретные замечания и предложения, которые могут быть учтены при доработке проекта, два человека выразили негативную эмоциональную оценку по отношению к квалификации разработчиков проекта.

Между тем, негативные ожидания специалистов системы образования, связанные с внедрением стандарта, можно рассматривать в русле общих тенденций в российском обществе, связанных с доверием к власти и одобрением ее деятельности. Так, по данным Левада-Центра, более половины опрошенных россиян выразили неодобрение деятельности Правительства с начала 2013 года и в качестве причин назвали отсутствие возможности контроля и влияния граждан на действия властей, 48% опрошенных указали на ориентированность чиновников на мнение руководства и игнорирование мнения граждан, 26% – отсутствие информирования граждан со стороны власти о своей деятельности.

В аналитическом докладе, представляющем итоги исследовательского проекта «Власть и общество в России: развитие взаимодействия и повышение эффективности гражданского участия», осуществленного в 2010 году, выделены два класса проблем, препятствующих эффективному взаимодействию власти и общества, это социально-психологические (субъективные) проблемы и проблемы институциональных условий.

Следующая группа проблем, решение которых необходимо предусмотреть для обеспечения эффективного внедрения профессионального стандарта учителя, связана с особенностями условий и ресурсов, необходимых для реализации требований стандарта. В качестве исходного материала для анализа мнения специалистов системы образования были использованы сообщения участников форума на официальной странице Министерства образования и науки Российской Федерации в Живом Журнале. В числе основных проблем, связанных с условиями и ресурсами образовательной организации, отмечаются: высокий

уровень загруженности учителя, работающего, как правило, более, чем на одной ставке, низкий уровень заработной платы, несоответствие учебных программ высшего профессионального образования требованиям стандарта, отсутствие сведений о механизмах использования стандарта при оценке квалификации педагога. Нельзя обойти вниманием тот факт, что ни один из участников обсуждения не заявил о своем нежелании соответствовать требованиям стандарта, когда как подавляющее большинство участников в различной форме сформулировали то, что соответствие стандарту требует определенных изменений в организации деятельности педагога и ее ресурсном обеспечении.

Несмотря на то, что обсуждение содержательных аспектов стандарта требует отдельного рассмотрения, отметим, что чаще всего замечания относятся к определению и разграничению терминов «учитель» и «педагог», определению требований к различным квалификационным уровням, обоснованию выделения в самостоятельные разделы требований к педагогам дошкольной образовательной организации, начальной школы, учителям русского языка и математики, обоснованию необходимости развернутого представления компетенций, относящихся к ИКТ-деятельности.

Отдельно отмечается, что логика разработки и внедрения стандарта профессиональной деятельности учителя не может быть выстроена без учета необходимости изменений в системе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов. В отношении этого вопроса необходимо отметить как минимум три направления деятельности, выступающих в качестве платформы и механизма процесса апробации и внедрения стандарта учителя, это преобразование системы подготовки педагога, разработка и внедрение системы повышения квалификации работающих учителей и создание базы для переподготовки кадрового состава системы высшего профессионального обучения.

Возвращаясь к зарубежному опыту, отметим, что D. Pedder, V. Opfer (Д. Педдер, В. Офер) в исследовании, посвященном вопросам планирования и организации непрерывного профессионального развития учителей, отмечают значимость связи между профессиональными стандартами, управлением и непрерывным профессиональным развитием учителя. В статье упоминается и положение D. Pedder о том, что если школа заинтересована в создании условий, направленных на оптимизацию и поддержание качества образования, то необходимо обеспечивать соответствующие условия для обучения специалистов.

Аль-Дайи Х. Джордениан²⁹ на основе оценки соответствия компетенций учителей школ Иордании приходит к выводу о том, что национальные профессиональные стандарты должны лежать в основе учебных программ педагогических специальностей и использоваться при оценке профессиональных качеств учителя. Проблема обеспечения соответствия содержания программ подготовки учителей требованиям стандарта отмечается в работе С. Томас, Дж. Кирни³⁰ в контексте проблематики деятельности учителя в мультикультурном классе.

Обобщая приведенные выше материалы, следует сказать о том, что:

1. общие тенденции в области отношения граждан к институту власти могут выступать предикторами негативных явлений относительно конкретных нововведений, в том числе внедрения профессионального стандарта педагога;

2. проблемные моменты, связанные с разработкой и внедрением стандарта профессиональной деятельности педагога в разных странах имеют общие черты, связанные в большинстве случаев с опасениями специалистов в отношении новых требований, критериев их оценки;

3. общим фактором, детерминирующим тревожность и негативное отношение к введению стандарта российских специалистов, является несоответствие, по мнению участников обсуждения, условий и ресурсов деятельности педагога требованиям профессионального стандарта;

4. содержание проекта стандарта должно быть подвергнуто широкому общественно-профессиональному с целью выработки единого подхода в терминологии документа, единого понимания требований, отраженных в стандарте, и прозрачной системы критериев их оценки;

5. подходы к использованию профессионального стандарта могут лежать как в области регулирования деятельности педагога, так и в области развития и совершенствования качества профессиональной деятельности; в обоих случаях профессиональному сообществу должны быть представлены конкретные и прозрачные механизмы использования стандарта, отражающие его влияние на оценку квалификации специалиста и качество профессиональной деятельности;

²⁹ *Al-Dajeh H.I.* Jordanian vocational, secondary education teachers and acquisition of the National professional standards// Education [serial online]. 2012, September. № 133(1). P. 221–232.

³⁰ *Thomas S, Kearney J.* Teachers working in culturally diverse classrooms: implications for the development of professional standards and for teacher education// Asia-Pacific Journal of Teacher Education [serial online]. 2008. № 36(2). P.105–120.

б. -отдельной проблемой выступает необходимость приведения в соответствие системы подготовки педагогических работников требованиям профессионального стандарта, создание системы переподготовки и повышения квалификации учителей

В заключение хотелось бы отметить, что важнейшим аспектом эффективности профессионального стандарта как механизма реализации политики в области повышения качества образования, является не только содержание стандарта, но и способы его использования. Говоря о явных преимуществах использования профессионального стандарта для учителя, можно сослаться на мнение Д. Майер, Дж. Митчел, Д. Макдональд, Р. Белл³¹ в работе которых отмечается возможность использования стандарта как средство идентификации и поощрения высокого уровня преподавания, а также как возможность для достижения прозрачности аккредитации. В качестве дополнения к вопросу об использовании стандартов профессиональной деятельности можно также привести точку зрения Д. Фолкнера, выдвигающего в качестве обобщенных задач стандарта определение роли профессии, унификацию функции в масштабах страны, описание профессиональной деятельности общепонятным языком, точное формулирование роли специалиста в повышении стандартов образования двадцать первого века.

Профессиональный стандарт деятельности педагога является одним из средств повышения качества работы отдельного учителя, образовательной организации и образовательной системы в целом.

При этом следует иметь в виду, что выполнение профессиональным стандартом своих функций в полной мере может быть реализовано

на этапе разработки – при условии точного определения целей, задач, концептуальных подходов и подборе операционализированных критериев;

на этапе общественно-профессионального обсуждения – при условии создания открытой и информативной системы обмена мнениями, позволяющей отследить участникам влияние результатов обсуждения на содержание стандарта;

на этапе апробации и внедрения – при условии разработки и использования прозрачных механизмов использования стандарта и понимании профессиональным сообществом конкретных преимуществ использования стандарта в практической деятельности.

³¹ *Mayer, D., Mitchell, J., Macdonald, D., & Bell, R.* Professional standards for teachers: A case study of professional learning// *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. 2005. № 33(2). P. 159–179.