



Правительство Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 116 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1/286 от 30.08.2013



УТВЕРЖДАЮ
Директор *Д.А. Минцис* – Д.А. Минцис
Приказ № 244-д от 30.08.2013

Положение о мониторинге внутришкольной системы оценки качества образования

1. Общие положения.

Объективная оценка результатов деятельности отдельного учителя и всего педагогического коллектива – актуальная проблема теории и практики управления. Именно такая оценка труда учителя имеет большое стимулирующее значение.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ гимназии № 116 Приморского района Санкт-Петербурга методическим советом гимназии.

Положение устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – совокупность существенных свойств образования, соответствующая современным требованиям педагогической теории, практики и способная удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.
- Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих управление качеством образования.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Мониторинг качества образования – процесс получения и переработки информации о результатах воспитательно-образовательного процесса по урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

- Мониторинг качества образования – реальное отражение вклада учителя в качество (результативность) воспитательно-образовательного процесса.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству. Мониторинг качества образования является инструментом для принятия управленческих решений.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования (СОКО)

2.1. Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- определение рейтинга педагогов в воспитательно-образовательном процессе.

2.3. В основу внутришкольной СОКО положен принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для субъектов воспитательно-образовательного процесса;

2.4. Основные функции СОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения;
- диагностика условий и качества реализации воспитательно-образовательного процесса;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

3. Процедура внутришкольной системы оценки качества образования.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля.

3.2. Организационная структура внутришкольной СОКО включает руководителей образовательного учреждения, методические объединения, Педагогический совет, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии).

3.2.1. Директор и заместители директора по учебно-воспитательной работе формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования в гимназии, принимают управленческие решения по достижению высокого качества образования.

3.2.2. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.2.3. Педагогический совет и Родительский комитет заслушивает руководителей гимназии по реализации СОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития образовательного учреждения.

4. Внутришкольная СОКО позволяет выявить:

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень интеллектуальных достижений обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в гимназии;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- управленческую компетенцию учителя в достижении высокого качества образования.

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

5.1. Объектами СОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и руководителей, образовательные программы и условия их реализации.

5.2. СОКО обеспечивается через разработанные в гимназии мониторинговые карты, включающие:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на каждом этапе обучения;
- мониторинг интеллектуальных достижений гимназистов;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- результатами статистических и социологических исследований;
- мониторинг деятельности учителей по трансляции педагогического опыта, участию в конкурсах педагогического мастерства

5.3. СОКО включает систему сбора данных, систему анализа и оценки качества образования.

5.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

5.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.6. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

5.7. Итоги оценки качества образования размещаются на сайте гимназии. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Подведение итогов мониторинга системы оценки качества образования и принятие управленческих решений.

6.1. По итогам оценки качества образования проводятся педагогические или методические советы, заседания методических объединений учителей-предметников, производственные совещания, совещания при директоре.

6.2. Директор гимназии по результатам оценки качества образования принимает решения:

- об издании соответствующего приказа;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.