



Правительство Санкт-Петербурга  
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ГИМНАЗИЯ № 116 Приморского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 5/324 от 17.04.2018

СОГЛАСОВАНО  
Совет родителей  
Протокол № 4/11 от 15.05.2018

УТВЕРЖДАЮ



Директор  Д.А. Минцис

Приказ № 103-д от 18.05.2018

**Образовательная программа  
основного общего образования  
(8 – 9 классы, ФКГОС)**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Пояснительная записка**

#### **1. Общая характеристика образовательной программы**

- 1.1. Цели и ценности образовательной программы.
- 1.2. Ожидаемый результат обучения на каждом уровне образования
- 1.3. Адресность образовательной программы.
- 1.4. Учебные планы

#### **2. Характеристика учащихся, которым адресована программа.**

#### **3. Технология выбора и изменения образовательных маршрутов учащихся**

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

- 4.1. Нормативные условия
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся
- 4.4. Организация воспитательной работы
- 4.5. Организация социального партнерства
- 4.6. Международное сотрудничество
- 4.7. Материально-технические условия

#### **5. Сочетание основного и дополнительного образования учащихся**

#### **6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

#### **7. Формы аттестации и учета достижений учащихся**

#### **8. Результаты освоения образовательной программы**

## Пояснительная записка

Педагогический коллектив гимназии № 116 рассматривает процесс разработки образовательной программы, как преобразование идей и замыслов в стройную систему взглядов, принципов, педагогических технологий, позволяющую надежно получать планируемые результаты и решать возникающие проблемы, действуя в соответствии со стоящими перед школой целями и задачами, разными, на каждом новом этапе развития образовательного учреждения. Создание данной образовательной программы гимназии № 116 имеет более чем десятилетнюю историю.

Основными вехами на этом пути можно назвать следующие события:

*I этап 1993 год – 1997 год:* получение статуса школы-гимназии, многопрофильной, повышенного уровня. Установление международных связей: США, Великобритания, Эстония, создание стабильного состава педагогов, характеризующегося высоким уровнем педагогической квалификации и интеллигентностью коллектива в целом.

*II этап 1998 год – 2001 год:* экспериментальная работа в рамках методической темы гимназии по отработке модели содержания гимназического образования, участие в Федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования., сотрудничество с Международной Лигой Защиты Культуры, Международным центром Рерихов. Рождение творческой группы «Познание мира через искусство». Проведение на базе гимназии ежегодного Международного Дня Культуры.

*III этап 2001 год – 2010 год:* участие в Федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования, массовое повышение квалификации учителей в области информационных технологий, расширение библиотечного фонда (УМК, методическая литература, художественная литература) гимназии как одного из условий повышения качества

*IV этап: с 2011 года*

За последние годы произошли существенные позитивные изменения в интеграции усилий гимназии с органами исполнительной власти, организациями-партнерами культуры, науки, промышленности района и города, другими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, России, Европы.

**Во-первых**, гимназия стала первой из 6 школ Российской Федерации, отобранных министерством иностранных дел Германии для участия в международном проекте «Школы – партнеры будущего». Координатором этого проекта является федеральное министерство иностранных дел Германии в сотрудничестве с центральным управлением школ за рубежом, институтом имени Гёте, службой педагогических обменов конференции министров культуры и образования и германской службой академических обменов. Международный проект «Школы – партнеры будущего» призван объединить около тысячи школ со всего мира, сформировать международную сеть партнерских школ.

**Во-вторых**, опыт работы гимназии характеризуется широтой востребованности. Гимназия - сетевой ресурсный центр, в течение последних 5 лет площадка проведения городского конкурса «Учитель года» в различных номинациях, Всероссийской конференции ассоциации гимназий. Администрация и педагоги гимназии - победители Всероссийского конкурса учитель «Учитель года России», приоритетного национального проекта «Образование» - пред-

ставляли свой опыт в различных регионах страны и за рубежом (Москва, Челябинск, Ульяновск, Ханты-Мансийский автономный округ, Израиль (Иерусалим), Германия (Берлин, Мюнхен, Радебойль), Швеция (Гимо), Эстония (Таллинн), Финляндия (Нуксио).

**В-третьих**, интеграция основного и дополнительного образования позволила добиться высоких результатов: учащиеся гимназии являются победителями Всероссийских олимпиад и конкурсов, награждены президентской премией для поддержки талантливой молодежи, включены в реестр и энциклопедию «Одаренные дети России». Команда «Шторм» гимназии первой совершила не одну детскую высокоширотную экспедицию. Осуществлены первые научно-исследовательские и этнографические экспедиции на Белое море, Саяны, Байкал, Кавказ.

**В-четвертых**, произошел приток новой современной компьютерной техники в гимназию, стали доступны новые коммуникационные технологии, произошло массовое повышение квалификации педагогов, разрабатываются и ведутся уроки и курсы по разным предметам с использованием ИКТ, дети и учителя участвуют в конкурсах, конференциях, семинарах и олимпиадах различного уровня, в том числе сетевых. В гимназии введена должность заместителя директора по информационным и коммуникационным технологиям.

**В-пятых**, завершилось участие гимназии в Федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Результаты сопоставления данных гимназии по психофизиологическому и учебному мониторингу с данными 13 школ-участников от Санкт-Петербурга и 68 школ-участников Российской Федерации свидетельствуют о высоком уровне обученности учащихся гимназии. Накоплен опыт работы в рамках Федерального эксперимента по направлениям: психофизиологический мониторинг, модели профильного обучения, современные технологии обучения.

**В шестых**, гимназия вошла в ТОП-500 лучших образовательных учреждений Российской Федерации, на протяжении многих лет входит в десятку лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по результатам единого государственного экзамена.

Данная образовательная программа – документ определяющий стратегию и практику работы Гимназии *для параллелей 8 - 9 классов, обучающихся по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (ФКГОС).*

Основными образовательными приоритетами гимназии являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций возможность реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- стимулирование творческой активности учащихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию;
- создание и широкое внедрение интеграционных методик на основе сочетания качественного общего и профильного образования с широким спектром дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения.

Содержание образования в Образовательном учреждении определяется программами, разработанными на основе ФКГОС. Образовательное учреждение реализует образовательные программы, рекомендованные органами управления образованием, а также самостоятельно разработанные образовательные программы, принятые на Педагогическом Совете Образовательного учреждения, одобренные научно-методическими организациями системы образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»» (для 6-11 классов)
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- Стратегией социально-экономического развития России до 2020 года;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;

- Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020»;
- Стратегией экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, разработанной в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»;
- Государственной программой «Развития образования Санкт-Петербурга 2013-2020 гг.» от 10.09.2013;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453.

## **1. Общая характеристика образовательной программы**

### **1.1. Цели и ценности образовательной программы**

Образовательная программа гимназии № 116 формировалась, исходя из положений Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации», где (в ст.9) поясняется, что образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности, а также то (ст.32), что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений.

При конструировании образовательной программы педагогический коллектив гимназии № 116 опирался на следующие ведущие идеи, сформулированные в концепции гимназии:

1. Идея гуманизации и гуманитаризации образования.
2. Идея демократизации жизни и управления школой.
3. Идея вариативности и свободы выбора каждым учеником рода занятий, содержания и организационных форм образования.
4. Идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества.
5. Идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Ведущие идеи неразрывно связаны с главными ценностями образовательной программы гимназии:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, признание его успехов, создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество учащихся, учителей и родителей во всех сферах жизни школы;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к гимназии и ее традициям.

Главная цель образовательной программы гимназии - подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой

культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Данная цель и ценности позволили определить основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидание обучающихся в гимназии детей и их родителей. К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- принцип гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования:
  - ✓ уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
  - ✓ поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
  - ✓ развитие социального партнерства.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели гимназического образования, дифференцированные по уровням обучения:

### ***II уровень:***

- развитие мотивации учебной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у учащихся умения написания творческих работ;
- формирование способности и готовности использовать иностранные языки как средство межкультурного взаимодействия;
- формирование культуры поведения на основе преемственности традиций великого города;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;
- достижение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- обеспечение углубленной подготовки учащихся по гуманитарным дисциплинам: литературы, истории, обществоведческих и культуроведческих курсов, языков, искусства.

## **1.2. Ожидаемый результат обучения на II уровне образования**

### ***II уровень***

Основная школа. Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного и технического профиля.

Успешное освоение дисциплин учебного плана (определяется на основе текущей успеваемости), достижение уровня функциональной грамотности.

Структура учебного плана гимназии соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в федеральном базисном учебном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках, поставленных перед гимназией целей и задач.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;
- ВУЗов города – в притоке молодежи, ориентированной на комплексное усвоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Основным ожидаемым результатом освоения образовательной программы гимназии является достижение выпускниками уровня методологической компетентности, а также социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности.

Выпускник гимназии № 116 представляется как целостная личность с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем несомненно должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное. Вместе с тем, его интеллектуальное, духовное богатство должно органически сочетаться с высоким уровнем нравственного развития, а внутренняя свобода давать право поступать и говорить так, как он считает нужным, неся при этом нравственную, ни с кем не разделенную ответственность.

Таким педагогическому коллективу гимназии № 116 представляется в своих определяющих чертах будущий выпускник

### **1.3.Адресность образовательной программы**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 116 – образовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы:

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1.	основное общее	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физика и математика	основная	5 лет (8-9 классы – 2 года)

На II уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным. Аудиторная учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из части часов школьного и регионального компонентов. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки. Учебный план основной школы реализуется в рамках модели школы с общеобразовательной программой, ориентированной на обеспечение достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего государственный стандарт образования. Порядок реализации учебных предметов базового компонента определен на основе устава, образовательной программы, кадровой, учебно-методической и материальной базы школы.

#### **1.4. Учебные планы – в Приложении**

## 2. Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Таблица 1.

	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по предметам гуманитарного профиля (8 - 9 классы)	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по предметам физика и математика (8 - 9 классы)
Возраст учащихся	13 - 15 лет	13 - 15 лет
Уровень готовности к освоению образовательной программы	Успешное освоение образовательной программы в 5-7 классах, наличие способности к овладению иностранными языками.	Успешное освоение образовательной программы в 5-7 классах, наличие способности к изучению технических предметов
Условия комплектования классов	Прием учащихся гимназии по заявлению родителей. Прием на свободные места на основании собеседования.	Прием учащихся гимназии по заявлению родителей. Прием на свободные места на основании собеседования.

## 3. Технология выбора и изменения образовательного маршрута учащихся

Педагогический коллектив гимназии № 116 работает над реализацией следующих видов образовательных программ, представленных в таблице 2.

Таблица 2.

Перечень образовательных программ

Уровни обучения	Образовательная программа
Основной общий	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по предметам гуманитарного профиля (8-9 классы) Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по предметам физика и математика (8-9 классы)

Педагогический коллектив гимназии № 116 с уважением относится к праву каждого учащегося гимназии самому выбирать свой путь развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору учащимися направленности обучения, индивидуального образовательного маршрута;
- предоставить учащимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов и психологов, сотрудничать и учиться у ведущих специалистов в научных и культурных учреждениях Санкт-Петербурга;
- обеспечить учащимся заботу и внимание, теплую человеческую поддержку, мягкую, но адекватную обратную связь.

В связи с этим педагогическим коллективом разработана процедура выбора и изменения учащимися и родителями образовательных программ, реализуемых в гимназии.

*Процедура выбора образовательного маршрута учащихся.*

Основная школа.

Основанием выбора образовательного маршрута является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- состояние здоровья учащихся;
- желание родителей и учащихся;
- успешность в овладении иностранным языком.

Процедура выбора предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и программах дополнительного образования;
- сбор информации и на его основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- проведение педагогического совета по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

Выбор направленности обучения: сбор информации и анализ успешности учебной деятельности учащихся по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам;

- психологическое тестирование, анализ результатов и обсуждение с учащимися и их родителями;
- профориентационная работа;
- изучение предварительного выбора учащихся (анкетирование с обоснованием познавательных потребностей);
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся и учебных программ, соответствующих познавательным потребностям учащихся.

У учащихся 8-9 классов имеется возможность изменения индивидуального образовательного маршрута. Основанием для изменения образовательного маршрута является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- рекомендации преподавателей;
- состояние здоровья.

Процедура изменения образовательного маршрута предполагает:

- заявление от учащегося и его родителей с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или неудовлетворении) заявления.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Организационно-педагогические условия, созданные в школе, являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды школы, и подразделяются на две группы:

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размерность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от уровня обучения и вида ОП);

б) организационные (формы организации обучения, способы, характеристика кадрового состава школы, организация системы дополнительного образования, организация психолого-педагогического сопровождения учащихся).

### **4.1. Нормативные условия**

Режим работы:

Учебный год начинается первого сентября. Продолжительность учебного года не менее 34 недель. Продолжительность учебной недели – 6 дней – для 8-9 классов.

Наполняемость класса: 25-30 человек.

Продолжительность урока: 45 минут.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» («Второму иностранному языку») (II-XI классы), «Технологии» (V-XIII классы), «Физической культуре» (X-XI классы), а также по «Информатике и ИКТ» («Информатике»), при наполняемости классов 25 и более человек. По согласованию с учредителем допускается деление класса на три группы при изучении предмета «Иностранный язык» (II-XI классы).

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого учителями проводятся факультативные, групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

### **4.2. Кадровое обеспечение**

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. В школе работает коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов гимназии, что реализует одну из основных задач гимназии: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Общая численность педагогических работников гимназии – 59 человек; из них 98% - имеют высшее, 95% - высшее педагогическое образование; более 70% имеют высшую квалификационную категорию, 5 кандидатов педагогических наук.

В гимназии трудятся 2 педагога, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ», 18 человек являются «Отличниками народного образования» и «Почетными работниками общего образования РФ», 9 человек награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 6 человек - грамотой Министерства образования РФ, 12 человек - медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга». Педагогический коллектив гордится учителями-победителями конкурсов: 2 учителя - победители Всероссийского конкурса «Учитель года России», 1 учитель абсолютный победитель всероссийского конкурса «Педагогический дебют», 8 учителей – победители конкурса «Лучший учитель» в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование», 12 учителей – победители и лауреаты городского конкурса «Учитель года», 24 учителя - победители и лауреаты районного конкурса педагогических достижений, 96% учителей прошли обучение по программе «Интернет-технологии в образовании», 85% учителей активно используют интернет-технологии в учебно-воспитательном процессе.

В гимназии существует благоприятный социально-психологический микроклимат (открытость коммуникаций, высокий уровень организации управления, возможности профессионального роста).

Для успешной реализации программы развития гимназия располагает квалифицированным и мотивированным персоналом:

- три психолога гимназии высшей квалификационной категории;
- врач, медсестра;
- психологи Санкт-Петербургского государственного учреждения «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;
- полная укомплектованность учителями иностранного языка, в т.ч. учителями немецкого языка, высшей квалификационной категории;
- учителя-предметники, администрация, владеющие иностранными языками;
- учителя - руководители совместных проектов с зарубежными образовательными учреждениями.
- учитель - руководитель оперной студии «Артистико»;
- педагоги дополнительного образования, в том числе педагог дополнительного образования со специализацией «Педагогика активных форм туристско-краеведческой деятельности» - инструктор детско-юношеского туризма, педагог дополнительного образования – солистка Михайловского театра

#### **4.3. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся связано, прежде всего, с работой школьного психолога, осуществляющего психологическую диагностику и консультационную работу. Особенности гимназии, особенности образовательной среды и индивидуальные особенности детей потребовали расстановки следующих акцентов в работе психолога, определили основные направления работы:

##### *1. Психодиагностика.*

- 8-й класс: определение уровня самооценки по Будасси; ориентировочное определение особенностей интеллектуального развития в целях профориентации (тесты из книги «Азбука профориентации». Авторы: М.Бендюков, И.Соломин, М.Ткачев); выявление акцентуаций характера, опросник Леонгарда-Шмишека.
- 9-й класс: работа по профориентации «Карта интересов», определение особенностей интеллектуального развития.

## 2. Психопрофилактика.

В течение учебного года психологом проводятся беседы и уроки в игровой форме по повышению психологической грамотности учащихся в области психологии общения, по мнемотехнике, развитию познавательных процессов. Для учащихся 8-9 классов разработана программа по обучению социальным навыкам «Психология общения», «Социальные навыки».

## 3. Психокоррекция.

Психокоррекционная работа проводится в индивидуальной форме – консультирование учащихся, родителей, педагогов, классных руководителей в кризисных ситуациях и по результатам диагностики.

В гимназии осуществляется психологическое сопровождение и анализ мониторинга федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания образования. Целями психологического анализа являются:

- обеспечение здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
- возрастные, индивидуальные особенности и потребности учащихся;
- школьная адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- удовлетворённость учащихся отношениями с одноклассниками, отношениями с учителями;
- удовлетворенность педагогов отношениями с руководством, отношениями с коллегами, с учащимися и их родителями;

Все выше перечисленные направления дают возможность эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

## **4.4. Организация воспитательной работы**

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации образовательной программы гимназии № 116 является система воспитательной работы.

Основным стержнем организации системы воспитательной работы является нацеленность всей работы гимназии на воспитание целостной личности, достижение каждым учащимся максимального личного результата.

Задача формирования целостной личности принципиально не может быть реализована посредством частных, отдельных, даже самых удачных педагогических воздействий.

Решение этой задачи требует организации всей жизни детей, их повседневного общения, образовательного процесса, системы различных внеурочных мероприятий, всей воспитательной работы таким образом, чтобы обеспечить создание оптимально поддерживающей, эмоционально комфортной образовательной среды, способной служить «питательным раствором» для самостоятельной работы учащихся по самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

Именно поэтому система воспитательной работы включает в себя:

- систему дополнительного образования;
- систему школьного самоуправления.

В гимназии сложился годовой круг праздников, которые стали традицией:

- День знаний;
- День учителя;
- День самоуправления;
- Лицейский день;
- Новый год;
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Книжкина неделя
- День Земли
- День защиты детей
- День Победы
- Последний звонок
- Международный День Культуры

Кроме этого также вошли в традицию гимназии:

- Турслеты
- Шашечные и шахматные турниры
- Уроки мужества
- Возложение цветов к месту дуэли А.С. Пушкина (февраль).
- Акция «Мирное небо».
- Слеты Совета Гимназии.
- Концерт для родителей в День Семьи
- Уборка классных помещений и прилежащих участков. Субботники.
- Встреча с иностранными гостями на базе гимназии.
- Поездки за границу в качестве культурного обмена.

В гимназии работают более 20 кружков, которые посещают более 300 учащихся. Кружки рассчитаны на разные возрастные группы учащихся и работают в различных направлениях (см. приложения). Система дополнительного образования представлена в разделе 7.

В гимназии действуют детские органы самоуправления: Совет «Арго» (учащиеся 5-8 классов) и Совет старшеклассников (9-11 классы).

В целом сообщество учащихся и педагогов, которое сложилось в гимназии, выступает как средство приобщения тех и других к общественной жизни и социальным ценностям, является пространством развития их творческой индивидуальности.

#### **4.5. Организация социального партнерства**

Гимназия активно сотрудничает с учреждениями культуры, науки, дополнительного образования, спорта, здравоохранения, общественными организациями, промышленными предприятиями, органами исполнительной власти. Взаимодействие гимназии с перечисленными учреждениями оформлено соответствующими договорами о сотрудничестве.

##### ***1. Сотрудничество с учреждениями культуры, науки, дополнительного образования:***

*Музеи:* Эрмитаж (абонемент); Русский музей (абонемент); Петропавловская крепость; музей обороны и блокады Ленинграда; музей «Дорога жизни»; литературные музеи; естественнонаучные музеи;

*Театры:* театр «За Черной речкой» (абонемент); ТЮЗ (абонемент); театр им. А.С. Пушкина; Михайловский театр;

городской и районный Дворец творчества юных;

городской дом детского технического творчества;

вузы Санкт-Петербурга, в том числе РГПУ им. А.И.Герцена - площадка прохождения педагогической практики;

государственное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;

Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского и др.

##### ***2. Сотрудничество с учреждениями спорта и здравоохранения:***

школа юных полярников «Балтийский берег»;

школа Высшего Спортивного Мастерства по водным видам спорта;  
загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»;  
районная поликлиника и др.

**3. Сотрудничество с общественными и иными организациями:**

«Жители блокадного Ленинграда»;

«Ветераны района»;

школа-интернат № 13 для учащихся с отклонениями в развитии, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения;

**4. Сотрудничество с промышленными предприятиями:**

федеральное государственное унитарное предприятие Завод «Двигатель»;

научно-производственное предприятие «Радар ММС»;

государственное унитарное предприятие «Водоканал» (станция аэрации).

**5. Взаимодействие с органами исполнительной власти района, города, России:**

муниципальный округ «Черная речка»;

районные отделы по молодежной политике, образованию, культуре;

инспекция по делам несовершеннолетних;

Законодательное Собрание Санкт-Петербурга; Государственная Дума.

#### **4.6. Организация международного сотрудничества**

Реализуя образовательную программу, включающую в себя углубленное изучение иностранных языков, в гимназии активно развивается международное сотрудничество.

Разработана программа «Международное сотрудничество».

Цель программы: расширение возможностей для нового видения учащимися географического пространства. Осознание истории и культуры своей страны как составляющей истории и культуры развития мировой цивилизации.

В рамках программы осуществляется следующая деятельность:

1. установление международных связей со школами Европы (Швеция, Финляндия, Германия);
2. обмен делегациями учителей и учащихся с целью изучения системы образования и ее функционирования в других странах, опыта деятельности конкретных школ, совершенствование навыка владения языком;
3. деятельность гимназии в рамках международной ассоциации независимых школ, действующей под эгидой Европейского Совета.

#### **4.7. Материально-технические условия**

Гимназия располагает современной материально-технической базой, позволяющей технологично осуществлять образовательную деятельность, вести разноплановую инновационную работу, участвовать в проектах межрегионального, международного и сетевого сотрудничества. Все учебные помещения гимназии оснащены компьютерами, большинство учебных помещений - проекционным оборудованием и многофункциональными устройствами печати. Большинство учебных помещений оборудованы мультимедийными досками. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы специальными многопрофильными системами, предназначенными для проведения лабораторных, экспериментальных работ, для повышения наглядности преподавания, а также для ведения элементарной исследовательской работы школьников.

В гимназии имеется и используется комплект оборудования для организации и проведения внеклассных мероприятий и мероприятий воспитательной службы. Актальный зал оборудован звуковым пультом, профессиональной системой освещения, переносными и стационарными микрофонами.

В гимназии имеются 4 стационарных компьютерных класса (в том числе один - с комплектом лингофонного оборудования), а также 1 мобильный компьютерный класс. Все помещения гимназии оснащены широкополосным доступом в сеть Интернет на основе технологий WLAN и Wi-Fi. Все сотрудники гимназии обучены работе со средствами информатизации учебного процесса и широко применяют их в повседневном образовательном процессе.

Сводные данные по средствам информатизации:

- Общее количество компьютеров в ОУ: 133 шт., из них 80 ноутбуков.
- Компьютерный класс - 5 шт., в т.ч. мобильный класс - 3 шт. стационарный класс – 2 шт.
- Количество компьютеров для работы учителей в 42 предметных кабинетах – 120 шт., из них – 74 ноутбука, все компьютеры имеют выход в Интернет
- Мультимедийных проекторов - 43 шт.
- Документ-камер - 7 шт.
- Интерактивных досок - 37 шт.:
- Интерактивная система голосования SMART Response PE на 32 пользователя - 2 шт.
- Интернет с выделенным каналом ВОЛС, ЕМТС
- Развитая ЛВС с поэтажной разводкой
- Цифровая лаборатория Архимед с системой датчиков
- Цифровой микроскоп - 15 шт.
- Комплекты робототехники (LEGO WeDo, NXT и др.)
- Развитый парк периферийного оборудования: принтеры, сканеры, множительная техника
- Комплекты учебно-методических компьютерных программ
- Комплект виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии

## 5. Сочетание основного и дополнительного образования учащихся

### Программа дополнительного образования.

Программы дополнительного образования направлены на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями гимназии.

Программы дополнительного образования включают в себя:

Программы образовательного туризма, включающие в себя циклы тематических экскурсий по культурно-историческим местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области, регионов России, городов мира.

Традиционные экскурсии представлены на схеме В и схеме Г.



Схема В. Программа «Экскурсия»



Схема Г. Программа «Автобусные экскурсии».

3. Целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Санкт-Петербурга (посещение лекториев, театров, музеев, выставок, концертных залов) и программы досуговых мероприятий, посвященные памятным, торжественным праздничным событиям в жизни мира, страны, города, гимназии, представлены на схема Д.

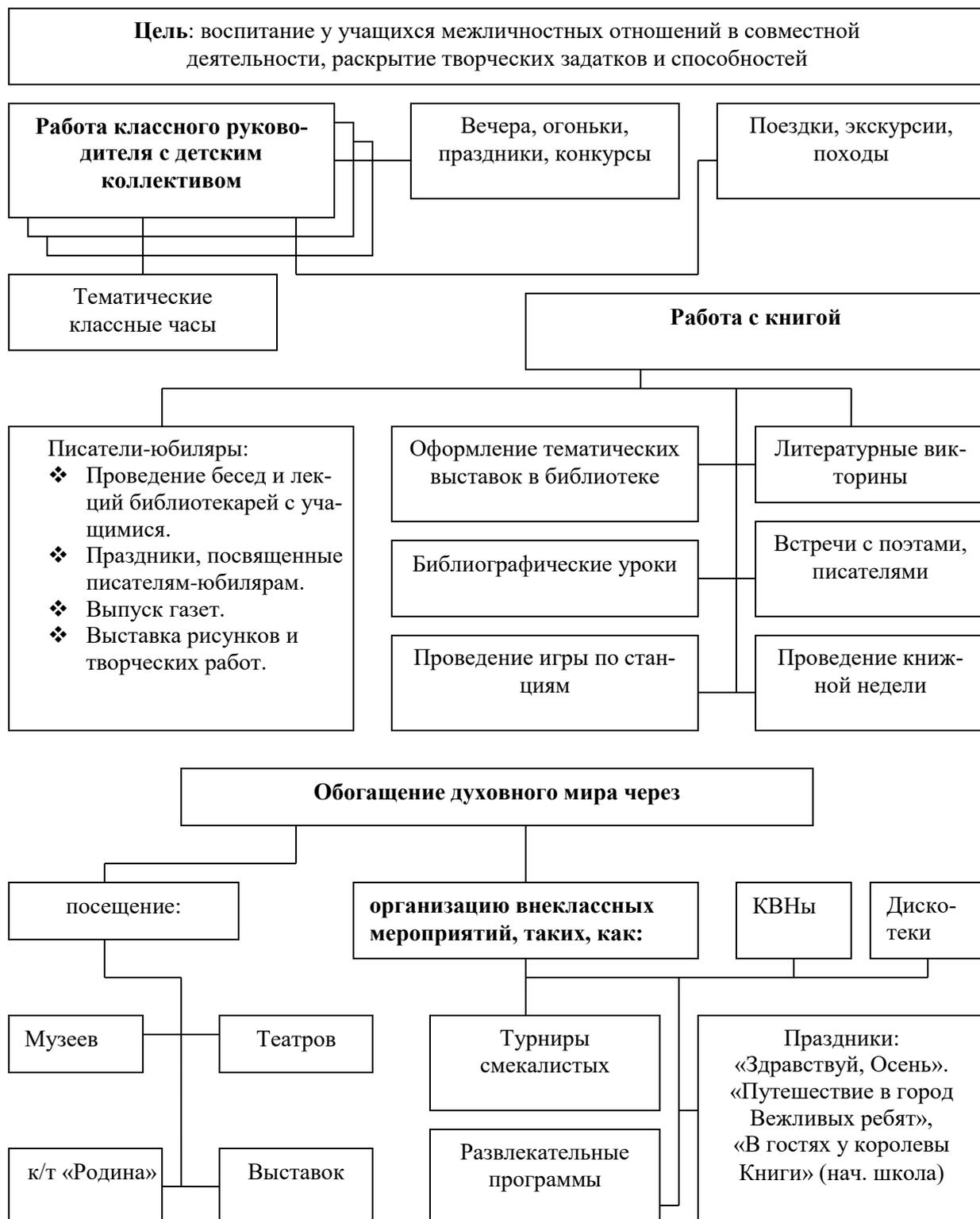


Схема Д. Программа «Досуг».

4. Программа профориентации и допрофессиональной подготовки, направленные на помощь учащимся в осознанном выборе профессии представлены на схеме Е.



Схема Е. Программа «Профессионализация».

Организация летней допрофессиональной практики для 10 классов осуществляется на базе высших учебных заведений и учреждений культуры:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- РГПУ им. А.И.Герцена (факультеты: «Философия человека», химический)</li> <li>- Музей А. Блока</li> <li>- Театральный музей</li> <li>- Музей-заповедник «Пушкинские горы»</li> <li>- Музей истории Санкт-Петербурга «Петропавловская крепость»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- СПб ГТУ (факультеты: физико-механический, механико-машиностроительный, экономический; кафедра экспериментальной физики)</li> <li>- Медицинский институт (кафедра биологии)</li> <li>- ДТЮ Приморского района и др.</li> </ul> |
|---|--|

## **6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутришкольном повышении квалификации учителей школы (это отражено на сайте школы).

Важное место занимают информационные технологии, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя, но и программного обеспечения, которое активно, творчески и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий:

- игровые технологии, в т.ч. драматизации;
- технология развития критического мышления;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах сменного состава, коллективный способ обучения;
- проектные технологии;
- виртуальные путешествия;
- технология «Портфолио»;
- технология активных форм и методов обучения (деловые игры, учебные конференции, в т.ч. видеоконференции, экскурсии, зачеты);
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;
- технологии коллективного взаимодействия;
- технология решения ситуационных задач (кейс-технологии);

### **Информационные технологии:**

#### ***Презентации и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):***

- использование презентаций при объяснении нового материала;
- наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований;
- сопровождение доклада ученика;
- совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- корректировка знаний на основе ИКТ;
- дополнительные занятия на основе ИКТ;
- углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);
- проверка усвоения содержания (создание и выполнение тестов) на основе ИКТ и ЦОР;

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы

- личностно-ориентированным подходом к ребенку
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу

Таким образом, при реализации образовательной программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий, представленные в таблице.

Табл.7

## Перечень образовательных технологий

Вид образовательной программы	Педагогические технологии
Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по предметам гуманитарного и технического профиля (8-9 классы)	Формой организации обучения является классно-урочная система. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии сотрудничества:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие беседы, обучающий рассказ;</li> <li>• диалог;</li> <li>• урок-диспут.</li> </ul> </li> <li>- Технологии развивающего обучения: создание проблемных ситуаций.</li> <li>- Технологии проблемного обучения.</li> <li>- Технологии уровневой дифференциации, учитывающая индивидуально продвижение учащихся в освоении предмета.</li> <li>- Творческие мастерские.</li> <li>- Защита рефератов.</li> <li>- Технология проведения дискуссии.</li> <li>- Информационные технологии.</li> <li>- Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные задания;</li> <li>• разноуровневые задания.</li> </ul> </li> <li>- Технологии погружения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• деловые и ролевые игры;</li> <li>• тематические выезды, направленные на максимальное погружение в изучаемый предмет;</li> <li>• самообразование.</li> </ul> </li> </ul>

## 7. Формы аттестации и учета достижений учащихся

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи и выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка в той области, которая наиболее полно позволяет совершенствовать его возможности.

Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программ осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся (табл.8).

Табл. 8

Формы аттестации достижений учащихся

	Основная школа
Выполнение учащимися требований требований ГОС	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - административные контрольные работы - тестирование - аттестация по итогам учебных четвертей и учебного года в форме контрольных работ и зачетов (материалы работ разрабатываются предметными МО и утверждаются администрацией школы) - итоговая аттестация в 9-х классах проводится по следующим предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору в форме ОГЭ или ГВЭ( по состоянию здоровья).
Выполнение учащимися требований требований школьного образовательного стандарта	- защита рефератов - творческие отчеты - исследовательские работы - портфолио - система зачетов в конце учебного года - конкурсы переводов литературного текста, в т.ч. поэтического - лингвистические конкурсы - интеллектуальные игры - участие гимназических в конференциях
Личностные достижения учащихся	- участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских) - конкурсы - спортивные достижения - участие в семинарах и конференциях - отчетные спектакли, концерты - социальная деятельность

## 8. Результаты освоения образовательной программы

Не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому мы разделяем результаты на:

- обязательные, т.е. те, которые могут быть зафиксированы по окончанию школы
- ожидаемые, т.е. те, которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (высших и средних), а также в процессе всей жизни.

**После завершения изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.**

**Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:**

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

После окончания основного уровня образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

- навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами;
- владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования;

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность. Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов, общения на сайте школы, в День школы и приглашения выпускников для участия в школьных делах. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В гимназии принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с федеральными государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

**Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;

- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация - любой вид аттестации кроме итоговой, проводимой в выпускных классах основного общего уровня образования. В школе сложилась пятиуровневая система промежуточной аттестации учащихся:

1 уровень - само- и взаимоконтроль, осуществляемый на всех учебных занятиях;

2 уровень - многоуровневая система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы на основе технологической карты;

3 уровень - экспертный контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год;

4 уровень - административный контроль, планируемый как составная часть ВШК на текущий учебный год.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ГИА по отдельным предметам.

Периоды аттестации втором уровне обучения являются четверти. Промежуточная аттестации в конце учебного года проводится ориентировочно с 10 мая до окончания учебного года; формами аттестации могут быть письменная, устная и комбинированная.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;
- призеры районных, региональных и федеральных предметных олимпиад, конкурсов;
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях:  
1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии; 2) в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства; 3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от промежуточной аттестации.

**СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГИМНАЗИИ № 116**